



OBS Koningin Beatrix

JAARVERSLAG

Schooljaar 2019-2020

Jacqueline de Fouw
Buren, 01-09-2020

Inleiding

In dit verslag van obs Koningin Beatrix wordt weergegeven, welke activiteiten zijn ondernomen in het kader van de onderwijskundige ontwikkeling, ons kwaliteitsbeleid en de resultaten die wij als school hebben bereikt.

Onderstaande punten (vanuit het jaarplan 2019-2020) zijn op 3 juli 2020 door het team van de Beatrixschool geëvalueerd.

- Aanschaf nieuwe rekenmethode
- Leerlijnen jonge kind
- Aanbod meer- en hoogbegaafden in de klas
- Kameleonklas
- The leader in Me/Portfolio
- ICT/Techniek
- Schoolplein

Visie

We zorgen ervoor dat kinderen zich thuis voelen op school, dat ze zichzelf mogen en kunnen zijn, dat ze erbij horen en zich gewaardeerd voelen. We kiezen voor een positieve benadering met daaraan gekoppeld duidelijke afspraken. We staan voor kwalitatief goed onderwijs, dat afgestemd is op alle leerlingen die de school bezoeken. We stimuleren de intrinsieke motivatie van de kinderen om te leren en zich verantwoordelijk te voelen voor hun werk.

Ambities en evaluatie 2019/2020 Obs Koningin Beatrix

De basis op orde

- **Rekenmethode:** Oriëntatie nieuwe rekenmethode, keuze en aanschaf (2020)

November 2019

- Met het team hebben wij de wensen voor een goede rekenmethode geïnterviewd.
- Er zijn 4 verschillende zichtzendingen aangevraagd en aan de hand van de belangrijkste punten vanuit het team hebben wij deze methoden onderzocht. Hieruit hebben wij de keuze gemaakt om WIG5 en Pluspunt verder te bekijken.

Januari 2020

- We hebben contact met Denni Hijink van Malmberg gezocht en hij heeft een presentatie over WIG5 en Pluspunt 4 gegeven aan de werkgroep en het MT.
- Wij hebben deze informatie weer gedeeld met het team en de afspraak gemaakt om lessen uit te gaan proberen.

Maart 2020

- Door de uitbraak van het Coronavirus, is het niet mogelijk geweest om lessen uit te proberen.
De werkgroep heeft daarom de webinar van WIG5 en Pluspunt 4 gevolgd.
- Ook de overige teamleden hebben de webinar van WIG5 en Pluspunt 4 gevolgd, zodat iedereen goed op de hoogte is van WIG en Pluspunt.

April 2020

- De werkgroep heeft, naast de presentatie van Denni en het volgen van de webinar, de zichtzendingen van de methoden goed bestudeerd en de plus- en minpunten van WIG5 en Pluspunt naast elkaar gezet. Wij zijn tot de conclusie gekomen dat WIG5 het best past bij de punten die het team op de Beatrixschool belangrijk vindt.

- De werkgroep heeft een powerpointpresentatie gemaakt en de uitkomst van het onderzoek naar de meest geschikte methode voor de Beatrixschool gepresenteerd.

WIG 5 heeft:

- niet teveel lesdoelen in 1 week
- veel aandacht voor projectrekenen
- een schooljaarvullend programma
- veel inoefening
- 1 domein per week, 1 doel per les, 2 doelen per week
- 36 lesweken
- week 3 als een projectles en meten en meetkunde
- een Eurekales: een uitdagend, rekenwiskundig vraagstuk waarbij kinderen hun 21e-eeuwse vaardigheden inzetten.

Het team heeft het volgende met elkaar besloten: In het schooljaar 2020-2021 starten we met WIG 5 voor de groepen 3 t/m 7.

- In het schooljaar 2020-2021 zal ook groep 8 starten met WIG 5.
- Er is een rekenaanbod voor rekenzwakke kinderen in groep 3, die naast of in plaats van WIG 5 gebruikt kan worden: Rekenroute. Voor groep 3 is deze methode al ontwikkeld en hiervan zullen we ook een aantal werkboekjes aanschaffen.

Juni/ juli 2020:

- We hebben geïnterviewd welke materialen en werkboeken (in groep 6/7 ook op niveau) er nodig zijn om in het schooljaar 2020-2021 goed te kunnen starten.

2020-2021 To do:

- Augustus 2020 t/m juli 2021: Malmberg is nog bezig met het ontwikkelen van Rekenroute voor de groepen 4 t/m 8. Zodra dit klaar is, zullen we Rekenroute ook voor deze groepen aanschaffen.
- Rekenmaterialen uitzoeken. Het moet duidelijk zijn wie welke materialen in de klas heeft en waar algemene spullen staan.
- Wat doen we met Rekenplein voor groep 1/2?
- Augustus/ september 2021: WIG 5 invoeren in groep 8.

- **Leerlijnen Jonge Kind:** Implementatie leerlijnen Jonge kind en concept kwaliteitskaart

Doel:

De leerlijnen jonge kind zijn vanaf schooljaar 2019-2020 het systeem waarmee wij de ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 en 2 volgen. Het gaat hier om het volgen van de individuele leerling en ook het volgen van de groep.

De leerlijnen zijn ook ondersteunend in het bepalen van het aanbod. De lijnen zelf geven goed aan wat er aanbod moet komen in welke periode, maar zeker ook de resultaten geven goede aanknopingspunten voor het aanbod.

Keuze inzet van welke leerlijnen in schooljaar 2019-2020:

Voor schooljaar 2019-2020 is er gekozen om met 4 leerlijnen te starten:

- Taal
- Rekenen
- Spel
- Motoriek

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Zien!, net als de rest van de school.

Invullen van de resultaten van de ontwikkeling van de leerlingen:

De leerkrachten vinken aan wanneer een leerling een bepaald doel beheerst. Wij spreken van beheersing als een leerling meerdere keren heeft laten zien een doel te beheersen.

De leerkrachten maken in eerste instantie een aantekening op een lijst. De resultaten worden minimaal 3 x per jaar in Parnassys aangevinkt. Dit gebeurt in het najaar, voor begin februari en voor half juni. OP deze manier kunnen de resultaten meegenomen worden in de groepsbesprekingen (november en maart), tijdens de analyse van de opbrengsten (februari en juni/juli) en bij de overdracht naar het volgende schooljaar.

Jaarplan 2019-2020:

In het schooljaar 2019-2020 staat het werken met de leerlijnen jonge kind in het jaarplan. We gaan dit schooljaar het werken met de leerlijnen jonge kind goed neerzetten. Hiervoor gaan we het volgende doen:

- Uitvoeren van het bovenstaande
- De leerlijnen goed bekijken en bepalen of er extra doelen toegevoegd moet worden of dat er doelen aangepast moeten worden
- Overleg met experts op gebied van motoriek en spel
- Check: wat moet er gebruikt worden van de screening dyslexie naast de leerlijn taal?
- Vaststellen van deze kwaliteitskaart voor schooljaar 2020-2021

- **Aanbod meer-en hoogbegaafde leerlingen in de klas:** Experimenteren met werken in de klas met de pittige plustorens

Er is een nieuw protocol Argonauten" gemaakt. Het werken in de klas met de Pittige Plustorens is niet altijd een goede combi. Sommige opdrachten vergen toch nogal wat begeleiding of er zijn veel materialen nodig. Hetgeen afleidend werkt in de klas. Thea (leerkracht Argonauten) houdt het overzicht v.w.b .uitleen en gebruik van materialen uit de Pittige Plustorens.

Passend Onderwijs

- **Pilot Kameleonklas:** Experimenteren en bijstellen

Als we terug kijken op dit schooljaar met de Kameleonklas dan zien we dat het rustiger in de school is. We zien daarnaast leerlingen die tot hun recht komen in deze setting. Er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoefte die leerlingen op dat moment hebben. De Kameleonklas helpt om passend onderwijs op een passende manier handen en voeten te geven. Waarbij de leerkracht ervaart dat dit voor hem/haar ook ondersteunend is. De gang van zaken in de reguliere groep kan nu beter doorgang vinden dan voorheen.

Aandachtspunten voor schooljaar 20-21 zijn:

- verdere afstemming tussen de leerkrachten en de leerkracht van de Kameleonklas,
- verder bouwen aan de structuur van de Kameleonklas. Hierbij denken we onder andere aan het omgaan met een time-out en de verschillende vormen hiervan.
- inrichting van de nieuwe ruimte
- de leerkracht van de reguliere groep blijft het aanspreekpunt voor de ouders
- aandacht voor kwetsbaarheid bij ziekte van de 'kameleonleerkracht'

The Leader in Me/Portfolio

- **Milestone:**

- **Kind-oudergesprekken**

- **Zichtbaarheid**

- **(Leerling)lighthouse**

Vorbereiden milestone: compleet maken van de evidence binder, ontwikkelen van zichtbaarheid, doelen, lighthouse en kindoudergesprekken

Milestone:

The Leader in me staat op een laag pitje, milestone is nog niet in zicht.(corona/ziekte directeur)
Er zijn geen aanvullingen gemaakt in de evidence binder

Kind- oudergesprekken:

Dit schooljaar zouden we verder gaan met het oefenen van de kind- oudergesprekken. Dit is er niet van gekomen. Dit pakken we aankomend schooljaar op.

Zichtbaarheid:

Er zijn dit schooljaar inspiratie brieven gemaakt, hierin staan tips en ideeën voor in de klas. Deze tips en ideeën sluiten aan bij ons jaarprogramma en portfolio.

Er is in de groepen gewerkt volgens het activiteitenplan "The Leader in Me".

(Leerling) lighthouse:

Vergaderingen lighthouse met nieuwe ouders zijn beperkt gebleven tot de startbijeenkomst. I.v.m. afwezigheid van Jacqueline zijn vergaderingen opgeschoven en uiteindelijk niet meer gehouden.

We gaan op zoek naar een ouder die zitting neemt in het Leerling Lighthouse en tevens ook in het lighthouse team zit.

De groep 8 leerlingen gaan opgevolgd worden door twee leerlingen uit de nieuwe groep 6.

Het leerling Lighthouse heeft dit schooljaar een grote rol gespeeld bij de verkeersveiligheid rondom de school.

Ook hebben ze gebrainstormd over de nieuwe inrichting van het schoolplein.

ICT/techniek

Oriënteren op ontwikkelingen en mogelijkheden (bv. Protocol digitale geletterdheid/ Basisburen-brede ICT-groep)

- Opzet bedrijfsbezoeken (kon niet doorgaan). In de loop van 20/21 weer oppakken.
- B-Bots in de school gehad. Vooral voor de onderbouw meerwaarde. Voor midden- en bovenbouw zoeken naar andere middelen (denk aan scratch). Volgend jaar programmeren combineren met creatieve vakken als startpunt.
- "techniek-momenten" introduceren waar schoolbreed één thema centraal staat voor een x aantal uur.
- E-learning 36 modules gedaan, doel was 50
- ICT, persoonlijke ontwikkeling gezien bij collega's en kinderen in de thuiswerk periode. Van blijven profiteren en blijven ontwikkelen/stimuleren.
- Inrichting plein eventueel combineren met iets 'techniekerigs'?
- Digitale geletterdheid (niets bij ons bekend). Vanuit de ICT-werkgroep was de focus vooral op schoolupdate (e-learning).

Schoolplein

Werkgroep vormen, financiering onderzoeken, ideeën verzamelen

Bij een oproep in de nieuwsbrief hebben er zich geen mensen aangemeld om zitting te nemen in de werkgroep. Na de zomervakantie heeft een extra leerkracht zich hierbij aangesloten. Het kinderlighthouse heeft de wensen vanuit de leerlingen aangegeven. Er is een werkdocument gemaakt met verzameling ideeën qua activiteiten op het plein. Het streven om het plan 2019-2020 klaar te hebben is niet gerealiseerd door de corona.

In het nieuwe schooljaar wordt er aan de slag gegaan met:

- Financiering/subsidies
- Spel/sportmogelijkheden
- Sponsoring
- Voorbeelden van groene pleinen bekijken
- Plattegrond op schaal, inclusief maten klaar