



Koningin Beatrix

BasisBuren Openbaar Onderwijs

OBS Koningin Beatrix

JAARVERSLAG

Schooljaar 2018-2019

Jacqueline de Fouw
Buren, 19-08-2019

Inleiding

In dit verslag van obs Koningin Beatrix wordt weergegeven, welke activiteiten zijn ondernomen in het kader van de onderwijskundige ontwikkeling, ons kwaliteitsbeleid en de resultaten die wij als school hebben bereikt. Het jaarverslag is een verantwoording van het jaarplan 2017-2018

Het schooljaar 2018-2019 is gestart met 10 groepen. In maart is er op het kleine leerplein een instroomgroep gestart. Het team heeft wederom afgelopen jaar een aantal studiedagen ingezet om zich de 7 gewoonten van Covey (The Leader in Me) eigen te maken en hiermee aan de slag te gaan in de klas. Voor de zomervakantie is er in delen door het team ingezoomd op de Evidence Binder (Hoe werken wij op de Beatrixschool met TLIM?) Dit bewijsmateriaal begint al aardig vorm te krijgen. In oktober 2019 gaat de eerste versie ter check naar CPS.

Het team heeft ook dit jaar in werkgroepen gewerkt aan de strategische opdrachten. De planningsdocumenten (te vinden in jaarplan 2018-2019) zijn door deze werkgroepen gemaakt en zij hebben zorg gedragen voor de uitvoering hiervan.

Visie

We zorgen ervoor dat kinderen zich thuis voelen op school, dat ze zichzelf mogen en kunnen zijn, dat ze erbij horen en zich gewaardeerd voelen. We kiezen voor een positieve benadering met daaraan gekoppeld duidelijke afspraken. We staan voor kwalitatief goed onderwijs, dat afgestemd is op alle leerlingen die de school bezoeken. We stimuleren de intrinsieke motivatie van de kinderen om te leren en zich verantwoordelijk te voelen voor hun werk.

Strategische Opdrachten:

1. Obs Koningin Beatrix heeft een eigen ambitie, doelstelling en profiel

- We maken gebruik van de principes van Persoonlijk Leiderschap (7 gewoonten van Covey / The Leader In Me)
- We werken samen met externen

2. We besteden expliciet aandacht aan talenten en het excelleren van iedereen binnen onze school

- Leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding. Zij kennen hun talenten en ontplooien deze.
- We bieden uitdagend onderwijs
- We houden rekening met individuele behoeften en leerstijlen
- Iedereen weet wie hij is en wat hij kan

3. De basis is op orde

- We hebben voldoende opbrengsten
- Basisvakken zijn het fundament van ontwikkeling; er wordt veel geleerd
- Er heerst structuur en duidelijkheid
- Het gebouw sluit aan bij de gewenste profilering en uitstraling van de school
- Iedereen is voorbereid op de dag van morgen (21st century skills)

Schoolplan/ Meerjaren 2015-2020	2015/2016 Opdracht en evaluatie	2016/2017 Opdracht en evaluatie	2017/2018	2018/2019	Wat willen we zien in 2020?
Strategische opdrachten					
1. Iedere school heeft een eigen ambitie, doelstelling en profiel					
We maken gebruik van de principes van persoonlijk leiderschap (7 gewoonten van Covey/ The Leader In Me)	We trainen de leerkrachten in het gedachtegoed van TLIM en laten kinderen hiermee kennis maken. We formeren een lighthouse team. We informeren en betrekken ouders. <u>gehaald</u>	We trainen de leerkrachten het gedachtegoed van TLIM. TLIM is zichtbaar binnen de groepen en de school. <u>gehaald</u> <i>Leerkrachten zijn dit jaar getraind en ook de kinderen hebben gewerkt met het gedachtegoed van TLIM. Binnen de groepen en in de school wordt TLIM steeds meer zichtbaar. Dit jaar is een werkgroep ZICHTBAARHEID gestart</i>	We formuleren doelen op kindniveau. De doelen op school- en groepsniveau zijn zichtbaar binnen de school. We formeren een lighthouse team van ouders en leerlingen. <u>Deels gehaald</u> <i>De doelen op school- en groepsniveau zijn zichtbaar binnen de school (bv. Klassenmissie) Met de kinddoelen is voorzichtig een start gemaakt, zichtbaar in het portfolio. Lighthouse-team voor leerlingen start in 2019-2020. Wel zijn er leerlingen betrokken geweest bij het organiseren van de sinterklaasmarkt</i>	We zijn een lighthouse school. <u>Gehaald</u> <i>De pilot kind-oudergesprekken is naar tevreden verlopen, een volgende stap is mogelijk Ook de zichtbaarheid kan naar de volgende stap. Leerlinglighthouse is gestart en heeft afgelopen jaar gedraaid. Portfolio is geëvalueerd en verder door ontwikkeld. Onverwachts hebben zich 4 nieuwe ouders aangesloten bij het lighthouse team (n.a.v. de leiderschapsdag)</i>	We werken met de principes van persoonlijk leiderschap (The Leader In Me) MILESTO
We werken samen met externen.	We werken samen met de peuterspeelgroep, VVE en naschoolse opvang binnen ons gebouw. We onderzoeken de mogelijkheden van een zorgpraktijk binnen de school en maken hiermee een start (bv met logopedie)	We bouwen de zorgpraktijk uit naar meer mogelijkheden van zorg binnen ons gebouw (logopediste, kinderpsycholoog, etc). <u>gehaald</u> <i>In de zorgpraktijk werkt op dinsdag en donderdag de logopediste, op woensdagochtend de kinderpsycholoog en ergo/fysiotherapeut.</i>	We werken samen met de verschillende zorgverleners binnen de zorgpraktijk. <u>gehaald</u> <i>In de zorgpraktijk werkt een logopediste, een kinderpsycholoog en ergo/fysiotherapeut. Een vacature voor speltherapeut staat uit.</i>	Schooljaar 2019-2020 start op de eerste vergadering (zomervakantie) met een uurtje uitwisseling/kennismaking logopediste, kinderpsycholoog, logopediste en fysio/ergtherapeut. Hier bij hebben we ook andere scholen en KDV uitgenodigd.	We werken samen met Buitenpraktijk peuterspeelgroep VVE, Naschoolse opvang (vrijwilligers) en de Zorgpraktijk in één gebouw

	gehaald <i>De school is open van 7.30 uur 18.30 uur. De zorgpraktijk draait met de logopediste een hele dag en de kinderpsycholoog is gestart.</i>				Specialist he zorg werkt binnen d muren va de schoo
2. We besteden expliciet aandacht aan talenten en het excelleren van iedereen binnen onze organisatie	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Wat wille we zien i 2020?
Leerlingen ontwikkelen een onderzoeken de houding. Zij kennen hun talenten en ontplooiën zich.	Implementatie van Binnenste Buiten (methode Natuur Wetenschap en Techniek) m.b.v coaching on the job. We werken volgens de leerlijn “Onderzoekend Leren” van de Beatrixschool. We gaan leskisten ontwikkelen voor de onderbouw. We ontwikkelen een netwerkmapp waarmee we Natuur Wetenschap en Techniek binnen de school kunnen halen of het buiten de school kunnen gaan bekijken. deels gehaald <i>De leerlijn vraagt nog wat aanscherping</i>	Implementatie van Natuur- Wetenschap en Techniek door klassenconsultatie Ontwikkelen van leskisten. En netwerk uitbreiden en onderhouden. deels gehaald <i>In combinatie met de leskisten is “de schatkamer” ontstaan. Een ruimte waar uitdagend en verrijkend materiaal te vinden is. Dit maakt een mooie combinatie met techniek(materialen). Klassenconsultatie is door tijdsgebrek een jaar doorgeschoven.</i> Extra: <i>De werkgroep “gestructureerd aanbod creatieve vakken” heeft een plan bedacht om dit te realiseren. Er wordt iedere donderdag van 14.00 tot 15.15 uur in bouwen gewerkt aan een project van 4 weken (groep 3 t/m 8). Kinderen maken zelf hun keuze</i>	Interne audit: leerlijn “onderzoekend leren” door de werkgroep. Ontwikkelen van leskisten. <i>Vorig jaar zijn we hiermee al een andere weg mee ingeslagen. Er is een schatkamer ontstaan, techniekcoördinator aangesteld. En het creatieve plein ontwikkelt zich verder. Dit jaar is gestart met een volledige jaarplanning (inhoudelijk) a.h.v. talenten van leerkrachten. “het leren van elkaar krijgt steeds duidelijker vorm (professionele leergemeenschap). De bouwbijeenkomsten worden steeds belangrijker. Teamvergaderingen houden we nog 4/5x per jaar. Ook de verdere implementatie van de Leader in Me, geven kinderen de mogelijkheid talenten te ontdekken en te ontplooiën</i>	Creatieve plein is geëvalueerd en opgestart voor volgend schooljaar.	We zien leerlinge met een onderzoekende houding. kennen h talenten ontplooiën zich. Leerlinge krijgen onderwijs op maat. Leerlinge en leerkrach n hebben eigen inbreng i hetgeen geleerd wordt In alle groepen leren kinderen door interactieve samenw en en zelfstand werken.

		<i>(houtbewerking, drama, tekenen, textiel, schilderen etc. Vakdocenten zijn hier een onderdeel van.</i>	Strategische opdracht behaald		
<p>We bieden uitdagend onderwijs.</p> <p>We houden rekening met individuele behoeften en leerstijlen</p>	<p>De Argonauten groep (groep 6,7,8) werkt één dagdeel in de week volgens het protocol “meer- en hoogbegaafdenon derwijs” op de Beatrixschool.</p> <p>Leerlingen worden uitgedaagd en leren leren. Zij werken aan hun eigen portfolio Zij kunnen een goede onderzoeksvraag opstellen. In de overige groepen ondersteunt de coördinator Argonauten. deels behaald</p> <p>Het “ondersteuning vragen” aan de coördinator hoogbegaafdheid vanuit de overige groepen moet nog in het systeem van het team komen. Omdat dit praktisch meer handen en voeten te geven gaat de coördinator een orthotheek met uitdagend/verrijkend materiaal maken. In overleg met de coördinator kan dit dan door de leerkracht in de klas worden ingezet.</p>	<p>We evalueren het protocol (werkwijze) en stellen indien nodig bij. De coördinator meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt structureel in groep 1 t/m 5 gehaald</p> <p>De werkwijze is geëvalueerd en bijgesteld. De coördinator ondersteunt structureel in groep 1 t/m 5.</p> <p>De ruimte met uitdagend en verrijkend materiaal is gemaakt. We noemen dit “de schatkamer”.</p>	<p>We evalueren het protocol (werkwijze) en stellen indien nodig bij. De coördinator meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt structureel in groep 1 t/m 5 gehaald</p> <p>De pittige plustorens zijn aangeschaft. Dit geeft de mogelijkheid voor zowel de Argonauten, als in de klas, een uitdagend aanbod te bieden</p>	<p>Het team heeft afgelopen jaar workshop 2 en 3 gevolgd van de Pittige Plustorens. Hiermee kunnen de torens goed ingezet worden in de klas door de eigen leerkracht. Het protocol is geëvalueerd en wordt weer aangepast.</p>	<p>We zien leerlinge met een onderzoekende houding. kennen h talenten ontplooi zich.</p> <p>Leerlinge krijgen onderwijs op maat.</p> <p>Leerlinge en leerkrach n hebben eigen inbreng i hetgeen geleerd wordt</p>

Iedereen weet wie hij is en wat hij kan		<p>Leerkrachten houden kindgesprekken. Zij zijn hier in getraind en gefaciliteerd. De leerlingen in de Argonautengroep werken met een ontwikkelingsportfolio. Hierin staat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dit ben ik-persoonlijkheid • Dit ga ik leren-doelen stellen • Hoe en wanneer-plannen • Dit heb ik geleerd-opbrengst en deels gehaald <p><i>Voor alle kinderen hebben we een portfolio ontwikkeld(TLIM) Met de Argonauten worden kindgesprekken gevoerd. Volgend jaar worden leerkrachten hierin getraind (2 nov.) en gefaciliteerd. Dit gaan zij schooljaar 2017-2018 in praktijk brengen.</i></p>	<p>We ontwikkelen een ontwikkelingsportfolio voor alle leerlingen van de school gehaald</p> <p><i>Alle kinderen hebben een portfolio en houden met hun ouders/belangstellende n portfoliogesprekken tijdens de inloopmiddagen. Verschillende werkgroepen hebben zich het hele jaar door bezig gehouden met de invulling van het portfolio. Afspraken worden gemaakt door de werkgroepen en besproken in de bouwoverleggen.</i></p>	Alle leerlingen werken met een ontwikkelings-portfolio	Leerlingen zijn eigenaar van hun ontwikkelingsportfolio. Zij werken met een ontwikkelings-portfolio
3. De basis is op orde	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Wat willen we zien in 2020?
<p>We bieden uitdagend onderwijs</p> <p>We houden rekening met de individuele behoeften en leerstijlen</p>		<p>Oriëntatie op een kleutermethode voor alle ontwikkelingsgebieden .</p> <p>Aanschaf kleutermethode(1) gehaald</p> <p><i>Kleuterplein is aangeschaft</i></p>	<p>Training werkwijze en implementatie kleutermethode</p> <p>Aanschaf kleutermethode(2) en implementatie gehaald</p>	<p>Implementatie kleutermethode gehaald</p> <p><i>Leerlijnen Jonge Kind gaan leidend worden voor het onderwijs aan kleuters.. Afgelopen jaar is er training ingezet en een start gemaakt</i></p>	<p>Alle groepen en 2 score op of boven de vastgestelde schoolnorm (= boveninspectie norm)</p>

				met invoeren. Verdere implementatie zal ik schoolplan 2019-20123 beschreven worden)	NVT Toetsen afgescha
<p>We hebben voldoende opbrengsten</p> <p>Basisvakken zijn het fundament van ontwikkeling ;er wordt veel geleerd</p> <p>Er heerst structuur en duidelijkheid</p> <p>We houden rekening met individuele behoeften en leerstijlen</p>	<p>Groepsanalyse en groepsplan We gaan een geïntegreerde analyse ontwikkelen voor alle vakken, leerlijnen en vaardigheden toevoegen, voor rekenen en spelling, aan het groepsplan en meer mogelijkheden creëren binnen het GP . Ook is de evaluatie direct zichtbaar op GP. nvt Het team heeft in januari de overstap gemaakt van groepsplan naar LOK's en zorglijnen binnen de groepen</p>	<p>We gaan het GP taal voor kleuters ontwikkelen. Implementatie van geïntegreerde analyse en vernieuwde GP op alle vakgebieden Nvt werken met LOK's (zie 2015-2016 en bijlage)</p> <p>Extra Dit jaar is er een oriëntatie geweest op aardrijkskunde en geschiedenismethode. Unaniem is gekozen voor de Brandaan en de Meander.</p>	<p>Implementatie vernieuwde analyse en GP op alle vakgebieden in alle groepen. Deels gehaald Groepsplanloos werken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOK's aangepast - Cruciale doelen voor rekenen - Groepsoverzicht per vak is vastgesteld 	<p>Gehaald Groepsplanloos werken geëvalueerd en zal worden bijgesteld waar nodig.</p>	<p>Leerlinge krijgen onderwijs op maat</p> <p>We werk met Analyses GP van goede kwaliteit op alle vakgebieden in alle groepen</p>
<p>Ieder kind mag en kan zichzelf zijn</p> <p>Het gebouw sluit aan bij de gewenste profilering en uitstraling van de school</p>	<p>We gaan de mogelijkheden onderzoeken van een multifunctionele ruimte, waar onze zorgleerlingen gebruik van kunnen maken. We maken een plan en voeren het uit. gehaald</p>		<p>Het kleine leerplein is gerealiseerd. Een ontmoetingsruimte voor leerlingen van de onderbouw. Een vide waar externen kunnen werken. Er zijn 2 gespreksruimtes gerealiseerd, voor IB en ondersteuners van leerlingen (leerkrachten en onderwijsassistenten). Hierdoor de zorgpraktijk op alle dagen van de week te gebruiken. Het kleine leerplein is ook in te zetten wanneer de kleutergroepen te groot worden een extra groep kan worden geformeerd.</p>		<p>We zien ruimte binnen de school voor zorgleerlingen en gebruik van kunnen maken. Deze ruimte voorziet de behoeften van de zorgleerlingen.</p>

Iedereen is voorbereid op de dag van morgen (21st century skills)		<p>We gaan ons oriënteren op de mogelijkheden van een digitale leeromgeving passend bij onze school.</p> <p>Aanschaf middelen(1) en voorbereiding invoering Gehaald</p> <p><i>Hele schooljaar is gewerkt met MOO(mijn omgeving online)Er zijn 50 predia-tablets aangeschaft</i></p>	<p>Invoering digitale leeromgeving en aanschaf middelen(2) Training leerkrachten. Gehaald</p> <p><i>Basisburenbreed is er een nieuwe keuze gemaakt betreft digitale leeromgeving "cool-portaal". Er is een startbijeenkomst voor alle leerkrachten geweest en een aanbod om in te schrijven voor verdieping voor volgend schooljaar. Aanschaf 25 chromebooks incl. opbergkast</i></p>	<p>Implementatie digitale leeromgeving en aanschaf middelen(3) Gehaald</p> <p><i>De leerlingen werken met chromebooks. Er zijn er voldoende aanwezig (30 aangeschaft).</i></p>	<p>Het onderwijs sluit aan aan moderne inzichten over leren en onderwijs eisen en behoeften van publiek en de maatschappij. Het onderwijs sluit aan aan de individuele behoeften en leerstijlen. We maken gebruik van moderne middelen</p>
---	--	---	--	---	---

BIJLAGE Groepsanalyse en groepsplannen

Schooljaar (2015-2016) is gestart met het aanpassen van de groepsplannen en het integraal groepsoverzicht. Tijdens de vergadering van januari bleek dat de manier waarop groepsplannen en het integraal groepsoverzicht is vormgegeven niet werkt voor het team van de Beatrixschool. Het team wil op zoek naar een praktische werkwijze, gebruiksvriendelijk in de klas en wat de leerkrachten helpt te focussen op de te behalen doelen.

Vervolgens is er in april een voorzet gegeven door de werkgroep over hoe nu verder:

- Ieder kind krijgt een eigen leerling onderwijs kaart (LOK). De Leerling onderwijs kaarten zijn te vinden onder de x-schijf groepsplannen. De leerkracht vult dit voor ieder kind in. Deze leerling onderwijs kaarten worden ook gebruikt als overdrachtsformulier.
- De groepsplannen worden niet meer ingevuld. Alles wordt in het LOK en ons weekrooster genoteerd.
- Het weekrooster is aangepast. Hierin is een zorglijn opgenomen waarin je aangegeven wordt welk niveau een leerling werkt en wat voor doel de les heeft. Ook worden hierin kort opvallendheden opgeschreven onder het kopje evaluatie, zodat de duo of invaller kan zien hoe de les is gegaan

Schooljaar 2016-2017

- Aan de slag met de leerling onderwijs kaarten. De leerkracht van vorig schooljaar heeft het eerste deel van de LOK al ingevuld. De nieuwe leerkracht vult de verwachtingen in van dit schooljaar.
- Aan de slag met nieuwe weekrooster, inclusief de zorglijn.
- Aan de slag met werken met doelen en leerlijnen en meer bewuste keuzes maken wat betreft het gebruik van de methodes.
- Inplannen van werkvergaderingen om dit goed vorm te geven. Het schooljaar in 4 delen opdelen en per kwart schooljaar een planning maken van de leerstof en de doelen per vak.
- Up-to-date houden van de kwaliteitskaarten door deze ieder jaar te evalueren en aan te passen.

