

# DE GROEI VAN JE KIND IN BEELD

INFORMATIE VOOR OUDERS OVER HET  
NIEUWE CITO LEERLINGVOLGSYSTEEM:  
LEERLING IN BEELD

**De leerkracht van je kind wil – net als jij – de ontwikkeling van je zoon of dochter goed volgen. De school van jouw kind gebruikt hiervoor het nieuwe leerlingvolgsysteem (LVS) Leerling in beeld. De bijbehorende toetsen en rapportages helpen de leerkracht te bepalen waar je kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Zo kan er goed worden ingespeeld op de individuele behoeftes en de behoeftes van de groep. We leggen je graag uit waarom we toetsen en wat de resultaten nu eigenlijk zeggen.**

## **Waarom gebruikt een school een leerlingvolgsysteem (LVS)?**

De hele dag door krijgt de juf of meester informatie over wat een leerling kan en wat hij nog moet leren. Door te observeren, een opdrachtje of taak te geven, werk na te kijken of op de werkhouding te letten, leert hij al veel. Onze (objectieve) LVS-toetsen helpen de leerkracht een eerlijk en nog beter beeld te krijgen, de toetsen zijn een stukje van de puzzel. Ze laten zien waar iedere leerling, dus ook jouw zoon of dochter, staat in zijn of haar ontwikkeling. Ze laten zien waar een kind goed in is, en waarin hij of zij zich nog verder kan ontwikkelen. Ook geeft het LVS inzicht in hoe gaat het met de hele groep en de school. Dit ondersteunt de school in het maken van beslissingen over het onderwijsaanbod.

## **Wat is het verschil tussen de methodetoetsen en de LVS-toetsen?**

De methodetoetsen (niet van Cito) zijn bedoeld om vast te stellen of je kind de lesstof die net behandeld is, voldoende beheerst. De leerkracht weet zo of je kind door kan gaan in de methode of dat herhaling of verdieping wenselijk is.

De LVS-toetsen hebben een ander doel: het brengt de vaardigheid en de groei van de leerling in beeld. De LVS-toetsen zijn methode-onafhankelijk (horen niet bij een lesmethode). Ze toetsen 'over de lesstof heen' en worden meestal twee keer per schooljaar afgenomen.

Om een uitspraak te kunnen doen over bijvoorbeeld de (algehele) rekenvaardigheid van een leerling, zal de toets alle domeinen van het rekenen moeten dekken, en niet alleen de doelen die in de rekenlessen van de afgelopen periode aan bod zijn gekomen (zoals bij een methodetoets). Dat betekent dat een LVS-toets uit meer opgaven bestaat. Een ander verschil met een methodetoets is dat er ook opgaven in zitten die nog niet in de methode aan bod zijn geweest en boven de gemiddelde moeilijkheid uitstijgen. De leerling hoeft dus zeker niet alle opgaven goed te kunnen maken.

***'Fouten maken mag, want van fouten kun je leren.'*** Een bekende uitspraak. Hetzelfde geldt voor LVS-toetsen. Sterker nog: fouten maken moet! Waarom? Omdat je dan pas weet wat je nog niet kan en dus nog moet leren. LVS-toetsen zijn namelijk bedoeld om te achterhalen wat je al wel kan én wat je nog niet kan. En om te weten wat je nog niet kan, moet een toets opgaven bevatten die je nog niet kan. Logisch toch? Thuis oefenen voor lezen, rekenen of spelling kan prima, vraag de leerkracht dan wat en hoe het beste geoefend kan worden. Oefenen voor een LVS-toets is géén goed idee.



### De uitslag van de toets

Nadat een leerling de toets heeft gemaakt, kijkt de leerkracht hoeveel opgaven de leerling goed heeft gemaakt. Om de score van een toets uit bijvoorbeeld groep 3 te kunnen vergelijken met een toets uit groep 4, zet de leerkracht de score om naar een vaardigheidsscore. Met deze vaardigheidsscore kunnen we de groei van de leerling goed in beeld brengen. Daarbij worden de scores ook omgezet in een vaardigheidsniveau en functioneringsniveau. Hiermee kan de leerkracht zien hoe een leerling scoort ten opzichte van leeftijdsgenoten. De school bepaalt welke van deze scores je ziet op de rapportage van Leerling in beeld.

### Verdieping: wat is een functioneringsniveau?

Het functioneringsniveau is het niveau waarop de gemiddelde leerling op het toetsmoment presteert. Stel: je zoon Justin heeft op de toets Begrijpend lezen in het midden van groep 5 een vaardigheidsscore van 8. De gemiddelde leerling haalt vaardigheidsscore 8 op toetsmoment M4. M4 is dus het functioneringsniveau van Justin. Dit betekent dat Justin qua vaardigheid vergelijkbaar is met een gemiddelde leerling in het reguliere basisonderwijs in januari van groep 4.

### Verdieping: wat is een vaardigheidsniveau?

Om (voor scholen) te zien hoe een leerling scoort ten opzichte van leeftijdsgenoten, heeft Cito de niveau-indicaties A t/m E en I t/m V ontwikkeld. Deze indelingen zijn gemaakt door de toets af te nemen bij een grote groep leerlingen. De 25% leerlingen met de hoogste score noemen we 'A' of 'I'. De 10% leerlingen met de laagste score, krijgen de aanduiding 'E' of 'V'. Deze score zegt dus niet of het voldoende of onvoldoende is, maar hoe je kind zich verhoudt tot het landelijk gemiddelde.

*Leerling in beeld ondersteunt door inzicht te geven in de groei van ieder kind. We groeien mee! | **Meer lezen? cito.nl/ouders***

### Altijd belangrijk: komt het overeen met wat je ziet (thuis én op school)?

Let op: de rapportage van een leerlingvolgsysteem geeft geen volledig beeld van een kind. Het is een stukje van de puzzel. De leerkracht – en jij als ouder ongetwijfeld ook – kunnen de cijfers méér context geven. Met Leerling in beeld kunnen we heel waardevolle inzichten geven over je kind, soms zelfs tot op detailniveau (en daarbij een fijne focus leggen op groei!), maar een leerkracht kijkt niet alleen naar de 'scores'. Maar zeker óók naar de leerling zelf, de klas waar de leerling in zit, de achtergrond, ontwikkelingskansen en mogelijkheden. Zie de resultaten en rapportage dus als een ondersteuning in het gesprek over hoe het leren gaat, wat goed gaat en waar ontwikkelingen behaald kunnen worden. Praat samen met de leerkracht over de ontwikkeling van jouw kind en hoe ze hier op school mee omgaan.