



Koningin Beatrix

BasisBuren Openbaar Onderwijs

SCHOOLGIDS

2019 – 2020

Graafschapsstraat 2
4116 GE BUREN (Gld)

☎ 0344 – 57 12 63

website: www.beatrixschool-buren.nl

e-mail: info@beatrixschool-buren.nl

administratienummer 41538–18HT

Woord vooraf

Door middel van deze schoolgids wil het personeelsteam u een indruk geven wat de Openbare Basisschool "Koningin Beatrix" aan de kinderen en hun ouders te bieden heeft.

U vindt in deze schoolgids o.a. informatie over:

- onze ideeën over onderwijs en opvoeding,
- wat we willen bereiken met de kinderen,
- hoe er op school onderwijs wordt gegeven,
- de sfeer waarin wordt gewerkt,
- afspraken en regels,
- de zorg voor ieder kind,
- samenwerking met de ouders.

In deze schoolgids willen we laten zien wat onze school kan betekenen voor de kinderen die aan ons toevertrouwd worden en voor hun ouders. U kunt lezen hoe we de zorg voor onze leerlingen en het geven van onderwijs van goede kwaliteit waar willen maken.

Wij hopen dat u door deze gids een helder beeld krijgt van onze school.

Waar in deze gids wordt gesproken over 'het kind' en 'hij' wordt bedoeld 'de jongen en/of het meisje'. Waar wordt gesproken over 'ouders' wordt bedoeld 'ouders en verzorgers'. En waar gesproken wordt over 'wij' wordt bedoeld het personeelsteam van de school.

Komen er bij u nog vragen op, dan bent u van harte welkom. Ook een telefoontje of een emailbericht is altijd mogelijk.

Namens het team van de Openbare basisschool "Koningin Beatrix",

Jacqueline de Fouw
Directeur

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1. Missie, visie en kernwaarden	5
Hoofdstuk 2. De organisatie van ons onderwijs	7
2a. De groepering van de leerlingen	7
2b. Uitgangspunten bij onze lessen	7
Hoofdstuk 3. De doelen van ons onderwijs	8
3a. Opbouw van het programma	8
Onderbouw – a) groep 1 en 2	8
3b. Vakgebieden en methodes:	9
Hoofdstuk 4. De resultaten van ons onderwijs	11
Hoofdstuk 5. De zorg voor onze kinderen	12
5a. De opvang van nieuwe leerlingen op school	12
5b. Hoe wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd?	12
5c. Kinderen die extra hulp nodig hebben	12
5d. Stappenplan zorgleerlingen	12
5e. BEPO	12
5f. De overgang naar het voortgezet onderwijs	13
Hoofdstuk 6. De schoolorganisatie	15
6a. De schooltijden	15
6b. Verlofregeling/ziekmelding	15
6c. Vakantierooster	16
6d. Voor-, tussen- en naschoolse opvang	17
6e. Het personeel en de groepen	17
6f. Verzekeringen	17
Hoofdstuk 7. Contacten met ouders	19
7a. Algemene informatie over de school	19
De schoolgids	19
De nieuwsbrieven	19
7b. Informatie over de leervorderingen van het eigen kind	19
Protocol gescheiden ouders	19
7c. Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	20
7d. Activiteitencommissie	21
7e. Informatie van de ouders naar school toe	21
7f. De vrijwillige ouderbijdrage	21
Hoofdstuk 8. Schoolregels / pestprotocol	22
Hoofdstuk 9. Klachtenprocedure	23

Hoofdstuk 10. Externe relaties	24
10a. Jeugdgezondheidszorg op de basisschool	24
10b. Inspectie van het Onderwijs	25
10c. Vereniging Openbaar Onderwijs	25
10d. Arbo-dienst	25
Hoofdstuk 11. Diversen	26

Hoofdstuk 1. Missie, visie en kernwaarden

Onze missie

Obs Koningin Beatrix moet een veilige school zijn, waar kinderen veel leren en met plezier naar toe gaan.

Onze visie

We zorgen ervoor dat kinderen zich thuis voelen op school, dat ze zichzelf mogen en kunnen zijn, dat ze erbij horen en zich gewaardeerd voelen. We kiezen voor een positieve benadering met daaraan gekoppeld duidelijke afspraken. We staan voor kwalitatief goed onderwijs, dat afgestemd is op alle leerlingen die de school bezoeken. We stimuleren de intrinsieke motivatie van de kinderen om te leren en zich verantwoordelijk te voelen voor hun werk.

Kernwaarden

Ontwikkeling en Groei

Ieder mens kan groeien en zich ontwikkelen, en hoort daar volop kansen voor te krijgen.

We kunnen elkaar hierbij helpen door elkaar op een positieve manier te inspireren en uit te dagen, en door nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding te stimuleren. We geloven dat samenwerken daarbij belangrijk is, maar tegelijk staat zelfstandigheid bij ons hoog in het vaandel.

We streven naar excellentie en geloven dat iedereen op zijn eigen niveau kan excelleren. De basisvakken zijn het fundament van verdere ontwikkeling en moeten op orde zijn. Dat betekent niet dat we alleen maar bezig zijn met scoren en prestatie, maar wel dat we proberen om goed te zijn in wat we doen, en er continu aan werken om daar steeds beter in te worden. We leggen de lat hoog, hebben hoge verwachtingen van ons werk en dragen daar zelf verantwoordelijkheid voor. Als school zijn we samen met de ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen.

Diversiteit

Iedereen is anders, iedereen heeft zijn eigen kwaliteiten, iedereen mag er zijn, iedereen is welkom.

We leven in een diverse maatschappij, met veel culturen en groepen mensen, met ieder hun eigen achtergrond en opvattingen. Als openbare school bieden we daar ruimte aan en werken er hard aan om op een goede manier met elkaar om te gaan. Er is ruimte voor een eigen identiteit bij onze kinderen, medewerkers en bij onze school. Mensen hebben verschillende talenten. Die proberen we te (h)erkennen en stimuleren. We bieden mensen werk en leerstof die daar zo goed mogelijk bij aansluit, zodat mensen op hun eigen niveau worden uitgedaagd.

Samen

We werken en leren beter als we dit samen doen. Samen weten en kunnen we meer dan ieder voor zich.

In de maatschappij leven en werken we samen met veel verschillende mensen. Daar moeten we in school dus ook in oefenen. We sluiten daarbij niemand buiten. Als we leuke dingen doen of iets te vieren hebben, betrekken we iedereen daarbij. Maar ook als we een probleem hebben, proberen we dit samen op te lossen. Op school werken we samen: in de klas, tussen klassen, binnen de school, tussen scholen en met ouders en andere organisaties.

Openbaar onderwijs

Onze school is een openbare school. Dit betekent dat ieder kind welkom is. Een openbare school staat open voor alle kinderen en hun ouders, ongeacht afkomst, levensovertuiging of godsdienst.

Kwaliteit van ons onderwijs

Het geven van kwalitatief goed onderwijs staat hoog in ons vaandel, maar het kan altijd beter. Net als de kinderen zijn de leerkrachten op school steeds aan het leren. De maatschappij is steeds aan ontwikkeling onderhevig en de school zal in die ontwikkeling mee moeten gaan.

De plannen voor de onderwijskundige ontwikkeling en ontwikkeling van de school in het algemeen zijn nader uitgewerkt in het *Schoolplan*. Het Schoolplan wordt telkens vastgesteld voor een periode van vier schooljaren. Op dit moment wordt gewerkt met Schoolplan 2019-2023.

Ontwikkelpunten welke voortvloeien uit het Schoolplan worden jaarlijks concreet gemaakt in een *Jaarplan*.

De zorg voor alle leerlingen

Kinderen komen naar school om iets te leren. Sommige kinderen hebben daar geen moeite mee en kunnen zelfs meer. Andere kinderen hebben extra hulp en extra oefening nodig.

De leerkrachten proberen elk kind onderwijs op maat te geven.

Samen met de ouders

Uw kind is een groot deel van de dag bij ons op school. De verantwoordelijkheid voor het geven van goed onderwijs ligt bij het team. Maar samen met u voelen wij ons ook verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. Ouders en verzorgers zijn dan ook welkom om de kinderen in hun klas te brengen, te komen praten over de kinderen en het werk te bekijken.

De leerkrachten hebben regelmatig contact met de ouders. Ouders kunnen ook zelf actief deelnemen aan het schoolleven. U kunt bijv. helpen met organiseren van extra activiteiten of als ondersteuning in de klassen zelf. Ook kunt u lid worden van de medezeggenschapsraad (meepraten over schoolbeleid) of van de activiteitencommissie (praktische ondersteuning en meedenken over de organisatie).

Hoofdstuk 2. De organisatie van ons onderwijs

2a. De groepering van de leerlingen

Rond 1 oktober bezoeken ongeveer 240 kinderen onze school. Ze zitten in leeftijdsgroepen bij elkaar van vergelijkbare omvang. In de loop van het jaar vindt instroom plaats van nieuwe vierjarigen.

Kindgericht werken

Op onze school wordt gewerkt met het model ‘*Directe Instructie*’. Na een korte, bondige basisinstructie voor de hele groep, is er een verlengde instructie (bijv. aan de instructietafel) voor kinderen die meer uitleg nodig hebben. En er is extra werk (verrijkingsstof) voor kinderen die meer aankunnen. Deze manier van werken is kindgericht: alle kinderen van de groep krijgen op effectieve wijze datgene wat ze nodig hebben en aankunnen.

Voor het werken op deze wijze is nodig dat kinderen getraind worden in het “*zelfstandig werken*”. Dit gebeurt op onze school al vanaf het allereerste begin in groep 1/2. Belangrijk hulpmiddel daarbij is het “*digitale keuzebord*” en de *weektaak*, een opdracht waaraan door de kinderen geheel zelfstandig gewerkt wordt en die eind van de week gereed moet zijn.

2b. Uitgangspunten bij onze lessen

- Kerndoelen

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken zijn er door het Ministerie van Onderwijs voor de diverse vak- en vormingsgebieden kerndoelen vastgesteld. Deze geven aan wat aan het eind van de basisschool bereikt moet zijn. De lessen op de Beatrixschool voldoen aan de kerndoelen.

- Streven naar kwaliteit

We maken gebruik van goede en moderne methodes, die duidelijke aanwijzingen geven voor de leerkrachten en aantrekkelijke oefeningen aanbieden voor de leerlingen. Het uitzoeken van nieuwe methodes en het leren werken daarmee is een continu proces. Recent zijn veel nieuwe en de meest moderne methodes aangeschaft voor lezen, rekenen, taal en natuur en techniek.

- Aandacht voor elke leerling

We streven ernaar dat ieder kind dat op onze school begint, deze ook op een verantwoorde manier kan afmaken. Dit houdt in dat we de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig volgen. Dat doen we door observaties en door het afnemen van toetsen. Met het team bekijken we de opbrengsten en koppelen we hieraan de juiste acties. Zowel individueel als per groep. Verder worden er regelmatig leerlingbesprekingen gehouden: de zorg voor de kinderen is een gezamenlijke zorg van het team. Soms roepen we de hulp in van externe, ondersteunende diensten.

- Gebruik van de moderne media

De kinderen maken op school veel gebruik van de computer. De leraren zijn geschoold in het gebruik van de computer bij het onderwijs. In iedere groep zijn meerdere computers/tablets aanwezig. Iedere groep beschikt over programma's afgestemd op het niveau van de kinderen. Alle kinderen krijgen gelegenheid te werken met oefenprogramma's voor lezen, rekenen, of spelling.. Daarnaast wordt de computer gebruikt om kinderen “onderwijs op maat” te bieden. De computer heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Er is ook aandacht voor de risico's van internetgebruik.

Hoofdstuk 3. De doelen van ons onderwijs

In dit hoofdstuk willen we u de informeren over de didactische lijn in de school.

3a. Opbouw van het programma

Onderbouw – a) groep 1 en 2

Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Wij zorgen voor voldoende materiaal om te leren, moedigen ze aan om aan iets nieuws te beginnen en begeleiden ze hierbij. In de kleutergroepen besteden we veel aandacht aan de taalontwikkeling, naast aandacht voor rekenen, motorische, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het jaarprogramma van de kleutergroepen bestaat uit projecten uit de methode Kleuterplein en projecten die bijvoorbeeld aansluiten bij de tijd van het jaar. Voorbeelden hiervan zijn de projecten: "herfst", "sinterklaas" en "kerst".

De dagen van onze kleuters worden grotendeels gevuld met de volgende onderdelen:

- kringactiviteiten
- werkles
- bewegingsonderwijs (buiten spelen of binnen gymmen)

Dagelijks wordt in groepjes gewerkt en gespeeld: kinderen zijn op hetzelfde moment met verschillende activiteiten bezig. Kinderen leren te kiezen wat ze willen, leren zich te concentreren en er is tijd voor individuele begeleiding of begeleiding in groepjes.

Het zelfstandig werken wordt bevorderd met het digitale keuzebord. Op deze manier is het voor de kinderen heel gemakkelijk te overzien waar ze nog mee kunnen spelen en welke activiteiten al vol of bezet zijn.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen mbv de leerlijnen van het jonge kind van Parnassys

Onderbouw – b) groep 3 en 4

In groep 3 wordt veel aandacht besteed aan de verdere taalontwikkeling. Als de kleuters naar groep 3 gaan, beheersen ze vaardigheden die nodig zijn om te kunnen leren lezen, schrijven en rekenen. De vorderingen van de kinderen zijn bijgehouden en worden doorgegeven aan de leerkrachten van groep 3. Zij weten dus in welke ontwikkelingsfase de kinderen zitten en wat ze al weten en kunnen. Groep 3 staat in het teken van het aanvankelijk lees- en schrijfonderwijs en rekenonderwijs. Wij werken met de methode "Lijn 3" en "Wereld in Getallen".

De methode "Klinkers" voor het schrijfonderwijs sluit daarbij aan. Deze gebruiken we in groep 3. In groep 4 t/m 8 werken we met "Pennenstreken". Na het "voorbereidend rekenen" in groep 2 gaat groep 3 verder met de rekenmethode: "Wereld in Getallen".

Naast bovengenoemde leerstofgebieden besteden we in groep 3 en 4 ook aandacht aan: wereldverkenning, tekenen, handvaardigheid, muzikale vorming, bewegingsonderwijs en sociaal-emotionele vorming. Op donderdagmiddag bezoeken de leerlingen het creatief plein, daarmee geven we de leerlingen een gestructureerd aanbod creatieve vakken, kunst en cultuur. Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht,

Vanaf groep 4 wordt het technisch lezen verder ontwikkeld.

Doordat er veel gelezen wordt, krijgen de kinderen veel leestraining. Verder wordt er veel aandacht besteed aan begrijpend lezen. We maken hiervoor vanaf januari gebruik van "Leeslink".

Het rekenen neemt in groep 4 een belangrijke plaats in. Onderwerp is het getallengebied tot 100, waarbij de tafels van 1 t/m 6 ook uitgebreid aan bod komen. Wat het schrijven betreft, worden de hoofdletters aangeleerd en toegepast (met de methode "Pennenstreken").

Bovenbouw: groep 5 t/m 8.

Aan het einde van de onderbouw begint het karakter van het onderwijs minder speels te worden: er worden meer eisen gesteld aan de werkhouding en de concentratie. Het leertempo wordt geleidelijk verhoogd. We zorgen ervoor dat de creativiteit, spontaniteit en eigen inbreng van de kinderen een

belangrijke plaats blijven innemen. Aan het eind van groep 6 hebben vrijwel alle kinderen het technisch lezen tot en met het eindniveau bereikt. Naast technisch lezen wordt er tot en met groep 8 aandacht besteed aan het begrijpend lezen en plezier in het lezen blijft belangrijk. Naast lezen, rekenen en schrijven komen in de hogere groepen de wereldoriënterende vakken uitgebreid aan de orde. In de groepen 5 t/m 8 maken de kinderen ook kennis met de Engelse taal.

Er is aandacht aan het zelfstandig werken bij ieder vakgebied. In deze groepen houden de kinderen een spreekbeurt.

We besteden in blokken van 4 weken, verdeeld over het jaar, aandacht aan creativiteit, expressie en bewegingsonderwijs (creatief plein).

Op donderdagmiddag bezoeken de leerlingen het creatief plein, daarmee geven we de leerlingen een gestructureerd aanbod creatieve vakken, kunst en cultuur.

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

3b. Vakgebieden en methodes:

Hierboven werden bij de opbouw van het programma al de nodige methodes genoemd. In deze paragraaf zetten we alle methodes nog eens op een rijtje.

Taal, rekenen, motorische en zintuiglijke ontwikkeling in de kleutergroepen

In de groepen 1 en 2 worden de 'vakken' niet strikt gescheiden aangeboden. Per periode wordt gewerkt met een thema. Bij ieder thema komen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod. De ontwikkeling van de leerlingen volgen we mbv leerlijnen jonge kind van Parnassys.

Een methode die daarbij in de kleutergroepen gebruikt wordt is:

- "Kleuterplein" – werkt doelgericht aan de brede ontwikkeling van kleuters. Van motoriek tot creativiteit, van taal tot sociale emotionele ontwikkeling. En van wereldoriëntatie tot rekenen.

Taal:

De taalmethode die we in de groepen 4 tot en met 8 gebruiken heet "Taal actief". Deze methode sluit goed aan bij de taalleesmethode van groep 3 en biedt veel stof op het gebied van de mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling.

"Taal actief" bestaat uit twee onderdelen:

- "Taal actief - taal"
De kinderen maken kennis met onze taal in al zijn facetten: spreken, luisteren, zinsbouw, woordbegrip, tekstopbouw, zinsontleding en natuurlijk wordt aan de functie van taal als communicatiemiddel veel aandacht besteed.
- "Taal actief - spelling"
Specifiek voor het aanleren van zuiver spellen.

Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid; er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling en luisteren naar anderen. Behalve de oefeningen uit het taalboek leren we kinderen ook verhalen schrijven en spreekbeurten houden.

Rekenen en wiskunde:

De methode "Wereld in Getallen, 4^e versie" (gr. 3 t/m 8) biedt de kinderen de uitdaging om aan de slag te gaan met realistische rekenproblemen. De bedoeling is dat ze door middel van het zoeken naar handige oplossingsmethoden uiteindelijk komen tot het hanteren van standaardoplossingen.

De betekenis van het rekenen in de dagelijkse praktijk wordt tijdens de rekenlessen steeds duidelijk.

De methode biedt aan de kinderen de mogelijkheid vanuit hun eigen niveau te werken en hun individuele rekencapaciteiten te ontwikkelen.

De methode biedt voldoende verdiepingsmateriaal voor leerlingen die niet genoeg hebben aan de basisstof. In alle leerjaren worden de rekenresultaten getoetst aan de hand van zowel methode gebonden als methode-onafhankelijke toetsen (bijv. CITO-toetsen).

Lezen:

- Aanvankelijk technisch lezen en Voortgezet technisch lezen

In groep 3 werken we voor het aanvankelijk lezen met de methode "Lijn 3". In groep 4 t/m 8 maken we voor het technische lezen en de leesbevordering gebruik van de methode "Karakter"..

Voor het begrijpend lezen hanteren wij "Leeslink".

Naarmate de leerlingen zich verder ontwikkelen, verschuift het accent van het technisch lezen naar het begrijpend / studerend lezen.

Schrijven:

In groep 3 wordt er geschreven met de methode “klinkers”.

In de groepen 4 t/m 8 wordt er geschreven met behulp van de methode “Pennenstreken”. Tot en met groep 8 wordt er door de kinderen methodisch geschreven. In groep 7 wordt naast het vloeiend schrift ook het blokschrift geoefend.

Wereldoriëntatie:

Het verkennen van de wereld begint met het verkennen van je eigen omgeving: de school, de buurt, het eigen lichaam, kleding, voedsel en je eigen geschiedenis.

In de leerjaren 1 en 2 is dit verkennen helemaal geïntegreerd in het dagelijkse onderwijsprogramma. De volgende methodes / hulpmiddelen worden op onze school voor dit vakgebied gebruikt:

- Verkeer: In de groepen 1 t/m 8 werken we met de verkeersmethode van VVN. In groep 7 wordt het theoretisch verkeersexamen afgenomen.
- Biologie/Natuurkunde: methode Binnenstebuiten voor groep 3 t/m 8
- Geschiedenis: methode Binnenstebuiten voor groep 3 en 4, in de groepen 5 t/m 8 met de methode “Brandaan”.
- Aardrijkskunde: methode Binnenstebuiten voor groep 3 en 4, in de groepen 5 t/m 8 met de methode “Meander”.

Engels wordt gegeven in de groepen 5 t/m 8 met behulp van de methode “Take it Easy”. In de groepen 1 t/m 4 wordt het spelenderwijs aangeboden.

Sociale Redzaamheid:

De bevordering van de sociale redzaamheid is erop gericht dat leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om op een goede manier met elkaar en met hun medemensen om te gaan. Hierbij moet gedacht worden aan het goed onder woorden kunnen brengen van eigen gedachten, opvattingen, gevoelens, maar ook het zich kunnen verplaatsen in de gevoelens en opvattingen van anderen. Wij proberen dit binnen de school- en klassensituatie te bereiken door o.a. duidelijke afspraken te maken en door het houden van kringgesprekken. In iedere groep wordt er structureel gewerkt aan de 7 gewoonten van Stephan Covey. Deze werkwijze is in ons hele onderwijsaanpak terug te vinden. Met behulp van het leerlingvolgsysteem “ZIEN” wordt het sociaal welbevinden van onze leerlingen gevolgd.

Creatieve vorming:

Het ontwikkelen en stimuleren van de creativiteit en de kunstzinnigheid bij kinderen is een vast onderdeel van ons onderwijs. Creativiteit is een begrip dat je bij alle leerstofgebieden tegenkomt: het bedenken van spelletjes in de zandbak, het zoeken naar oplossingen voor rekenproblemen, het vertellen van een verhaal. Daarnaast kennen we natuurlijk de kunstzinnige vorming: tekenen, schilderen, handvaardigheid, muzikale ontwikkeling en toneelspelen. Voor de groepen 1 t/m 8 bieden wij een gestructureerd aanbod creatieve vakken in ons creatief plein.

Bewegingsonderwijs:

In de groepen 1 en 2 staat dagelijks bewegingsonderwijs op het rooster. Er wordt op het schoolplein naar vrij gespeeld, geklauterd en gefietst of er wordt gegymd in de sporthal. Ook kringspelletjes horen daar bij. Bij het geven van de gymlessen wordt gebruik gemaakt van de methode “Kleuterplein”. Vanaf groep 3 gaan de kinderen tweemaal per week naar sporthal in de Prinsenhof. Deze grenst aan ons schoolgebouw. Deze groepen krijgen les van een vakdocent, groep 1 en 2 eenmaal per week. De overige gymlessen van de kleuters worden door de leerkracht zelf gegeven.

Hoofdstuk 4. De resultaten van ons onderwijs

We beschrijven in deze schoolgids uitgebreid wat we op onze school met de kinderen willen bereiken en hoe we proberen dat voor elkaar te krijgen. Uiteraard willen ouders dan ook wel weten wat de resultaten zijn.

Wat de leervorderingen van de kinderen betreft kunnen we zeggen dat onze leerlingen voldoende scoren op landelijke toetsen. Het gaat hier om de Centrale Eindtoets groep 8 en AMN-toets groep 8

Centrale Eindtoets Basisonderwijs 2016 – 2018
AMN 2018

Schooljaar	2016/2017	2017/2018	2018/2019
schoolscore	536 (ondergrens: 534,2)*	392 (AMN) (ondergrens: 384,5) *	403,8 (AMN) (ondergrens: 384,8)*
Aantal leerlingen	27	31	36

**de ondergrens is het minimum niveau van de leerresultaten op schoolniveau, wat verwacht wordt te halen.*

Nadat onze leerlingen zijn uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs, krijgen wij met regelmaat feedback van hun vorderingen/ontwikkeling daar. De aansluiting verloopt doorgaans zonder problemen en de leerresultaten zijn steeds in lijn met onze verwachtingen.

Hoofdstuk 5. De zorg voor onze kinderen

5a. De opvang van nieuwe leerlingen op school

- Vierjarigen

Wanneer uw kind vier jaar wordt, mag het naar groep 1. Ouders met interesse voor de Koningin Beatrixschool nodigen wij graag uit om een afspraak te maken met de schoolleider voor een bezoek aan de school. Na een kennismakingsgesprek is het ook leuk om de school-in-bedrijf zien.

Vanaf 4 à 5 weken voor de vierde verjaardag mag uw kind een paar keer komen "wennen". Deze dagen spreekt u af tijdens een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht van uw kind waarvoor u rond die tijd wordt uitgenodigd.

Voor kleuters die in de maand juni of juli jarig worden, geven wij vaak het advies pas na de zomervakantie te starten. Aan het eind van het schooljaar zitten de kleutergroepen vaak behoorlijk vol.

5b. Hoe wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd?

Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan en veel leren. De leerkrachten zorgen voor een fijne sfeer in hun groep. We gebruiken in groep 3 t/m 8 het cito-leerlingvolgsysteem om kinderen te volgen in hun ontwikkeling. Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal toetsen, die we regelmatig gebruiken om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In groep 1 en 2 volgen we de leerlingen met "leerlijnen jonge kind van Parnassys".

Vanaf groep 3 wordt steeds twee keer per jaar getoetst: technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Vanaf groep 5 studievaardigheden. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het leerlingvolgsysteem ZIEN voor groep 1 t/m 8. Alle toetsen en observaties van ons leerlingvolgsysteem staan op een toetskalender.

5c. Kinderen die extra hulp nodig hebben

Op onze school wordt extra aandacht gegeven aan kinderen die dat nodig hebben. De extra hulp wordt in de eerste plaats gegeven door de eigen leerkracht van het kind. Het model *Directe Instructie* biedt hiervoor goede mogelijkheden. Kinderen leren van jongs af aan om zelfstandig te werken. Dat is belangrijk voor de kinderen zelf en het geeft de leerkracht gelegenheid om die extra hulp te kunnen bieden. In de groepen 3 t/m 8 wordt hierbij de weektaak gebruikt als hulpmiddel. Vanuit de gedachte dat de zorg voor kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid is, worden er periodiek groepsbesprekingen gehouden.

Dit schooljaar starten we met een pilot, de Kameleongroep. In deze groep krijgen leerlingen in groepjes of individueel extra begeleiding van een leerkracht.

5d. Stappenplan zorgleerlingen

Zorgleerlingen zijn leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben, omdat ze veel moeite hebben met de reguliere leerstof of omdat ze juist ver vooruit zijn.

De leerkracht signaleert een probleem.

1. De leerkracht raadpleegt het groepsdossier, het leerlingendossier, de vorige leerkracht, de intern-begeleider.
2. Aan de hand van observatie en/of toetsing volgt een nadere analyse.
3. De leerkracht stelt een plan op, eventueel in overleg met de intern-begeleider. De ouders worden op de hoogte gesteld door de leerkracht.
4. Na zes tot acht weken wordt het plan geëvalueerd. Zijn de doelen niet bereikt, dan wordt het plan aangepast. De ouders worden betrokken bij de voortgang.

5e. BEPO

Met ingang van 1 augustus 2019 verandert de wijze van bekostiging van Passend Onderwijs binnen

de scholen die vallen onder het Samenwerkingsverband BePo. Vanaf dan komen de middelen die voorheen werden ingezet voor arrangementen en voor thema specialisten rechtstreeks naar het schoolbestuur. Het schoolbestuur is dan zelf verantwoordelijk voor de ondersteuning aan leerlingen die passend onderwijs nodig hebben, tenzij het leerlingen betreft die in aanmerking komen voor een verwijzing naar S(B)O. Deze worden nog steeds in behandeling genomen door het Samenwerkingsverband.

Voor BasisBuren ligt er aan de ene kant de uitdaging om passend onderwijs zelf in te richten en te verantwoorden. Aan de andere kant biedt het nieuwe mogelijkheden om zaken anders te organiseren. Waar tot nu toe de focus voor wat betreft passend onderwijs vooral lag op de curatieve kant, kunnen de middelen nu ook preventief worden ingezet. De volgende uitgangspunten zijn hierbij geformuleerd: de zorg moet zo dicht mogelijk bij het kind georganiseerd worden; de professional (leerkracht) moet meer tools krijgen voor de uitvoering; er moet zo efficiënt mogelijk gewerkt worden, met zo min mogelijk documenten; de basisvaardigheden van leerkrachten moeten verder vergroot worden: van curatief naar preventief, arrangementen op leerkrachtniveau; intern aanwezige kennis en kunde moet zo veel mogelijk worden ingezet.

Op basis van deze uitgangspunten zijn de volgende besluiten genomen:

Verdeling gelden:

De middelen gaan zoveel mogelijk naar de scholen. Er is een bedrag per leerling vastgesteld. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt met betrekking tot leerlingen die voorheen in de categorie ‘zeer intensieve arrangementen’ (ZIA) vielen. De scholen met leerlingen met een ZIA die al binnen BasisBuren naar school gaan, blijven deze middelen ontvangen. Voor leerlingen die instromen en een ZIA nodig hebben is een budget gereserveerd. De intern begeleiders beslissen bovenschools of dit budget wordt toegekend aan een leerling.

Inzet expertise:

We zetten in op preventie. Veel (gedrags) problemen komen voort uit het (te) laat herkennen van problematiek. Er is veel expertise binnen BasisBuren, we zorgen ervoor dat deze bekend is bij iedereen en we zorgen er ook voor dat er (financiële) ruimte is om deze mensen in te zetten. Er is een inventarisatie van interne en externe expertise, deze wordt centraal bijgehouden. We werken samen om expertise in te zetten: binnen de clusters scholen, binnen BasisBuren, met andere stichtingen en binnen BePo.

Verantwoording

We zorgen vanuit ‘BasisBuren’ voor duidelijke kaders voor wat betreft de verantwoording. Zo minimaal mogelijk, maar we zorgen ervoor dat helder is wat aan documenten overlegd moet worden om de inzet van middelen te verantwoorden. Deze verantwoording wordt afgelegd door de directeur aan de bestuurder.

Geef je grenzen aan

De directies, intern begeleiders en teams bekijken of het School Ondersteunings Plan (www.swvbepo.nl/werkwijze/basisondersteuning) nog past bij de nieuwe situatie. Indien nodig wordt dit aangepast. Belangrijk is dat de school duidelijke is naar ouders, zodat bij hen geen verwachtingen ontstaan die niet waargemaakt kunnen worden.

De scholen van BasisBuren gaan met deze opdrachten aan de slag. Het proces wordt gevolgd in het directieoverleg en het overleg van de intern begeleiders. Indien nodig wordt er bijgestuurd. Aan het eind van schooljaar 2019 - 2020 wordt het beleid rondom Passend Onderwijs geëvalueerd en aangepast.

5f. De overgang naar het voortgezet onderwijs

Natuurlijk is het zo dat ouders zich met hun kind in de loop van de jaren op de basisschool al wel een beeld gevormd hebben van de mogelijkheden en van de interesses van hun kind. In het laatste schooljaar moet dat duidelijk worden. Hiervoor gebruiken we o.a. de resultaten van

cito-leerlingvolgsysteem.

In groep 7 wordt al gestart met het traject naar het VO. In deze groep nemen we de aansluitingstoets PO-VOOR van AMN af. Aan het einde van groep 7 wordt een voorlopig schooladvies gegeven in een gesprek met ouder en kind.

Al vanaf december houden veel scholen voor voortgezet onderwijs (VO) voor ouders en kinderen open dagen en voorlichtingsbijeenkomsten. Ook wordt foldermateriaal uitgedeeld.

De leerkracht van groep 8 helpt de ouders en hun kind bij de keuze voor vervolgonderwijs door in januari zijn advies voor het type VO met de ouders te bespreken.

In februari bepalen de ouders samen met hun kind hun definitieve keuze voor een school voor VO.

Daarnaast wordt in groep 8 een eindtoets afgenomen. Deze toets vormt, naast de keuze van de ouders en hun kind, en het advies van de leerkracht, een derde, *onafhankelijk* criterium bij de overgang naar het VO.

Vervolgens leveren de ouders het aanmeldingsformulier voor de school van hun keuze zèlf in bij het VO. De leerkracht maakt een onderwijskundig rapport op aan de hand van ons leerling-dossier en verzendt deze informatie samen met de uitslag van de eindtoets groep 8 naar de school voor VO. Zo nodig neemt de school voor VO daarna contact op voor nader overleg met de leerkracht van groep 8.

Hoofdstuk 6. De schoolorganisatie

6a. De schooltijden

De groepen 1 t/m 8 hebben geheel gelijke schooltijden:

08.30 – 12.00 uur maandag
13.00 – 15.00 uur

08.30 – 12.00 uur dinsdag
13.00 – 15.00 uur

08.30 – 12.30 uur woensdag
(middag vrij)

08.30 – 12.00 uur donderdag
13.00 – 15.00 uur

08.30 – 12.30 uur vrijdag
(middag vrij)

De schooldeur gaat 's morgens en 's middags bij de eerste bel - tien minuten voor schooltijd - open voor kinderen en ouders.

Om grote drukte te vermijden zijn er wel enkele spelregels voor het in de klas brengen van uw kind.

- Deze inloop is vooral bedoeld als steuntje in de rug voor uw kind.
- Wij vragen u vlot afscheid te nemen i.v.m. rust in de klas en de leerkracht kan dan op tijd met de les beginnen.
- Wilt u de leerkracht spreken, dan kunt u hiervoor na schooltijd een afspraak maken.

Bij de tweede bel - om half negen / om één uur- starten we met de les.

6b. Verlofregeling/ziekmelding

In de leerplichtwet staat dat ouders er voor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan.

Wanneer hoeft uw kind niet naar school?

- Als de school gesloten is in verband met vakanties of een speciale reden, zoals een studiedag voor de docenten.
- Als uw kind ziek is of door een andere oorzaak niet (op tijd) naar school kan komen, laat u dit vóór half negen weten via tel. 0344 – 57 12 63. *Graag afspraken met dokter, tandarts, orthodontist e.d. na schooltijd.*

Wanneer kunt u extra verlof aanvragen?

- Als uw kind meedoet aan een verplichting, gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging: één dag vrij.
- Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Er is één uitzondering. Extra vakantieverlof wordt uitsluitend en alleen verleend wanneer het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders / verzorgers niet mogelijk is om in de zomervakantie op gezinsvakantie te gaan. In voorkomende gevallen zal er een werkgevers

verklaring gevraagd worden waaruit dat blijkt. Vakantieverlof kan slechts éénmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een schooljaar. Er mag geen vrij gegeven worden in bijv. de volgende gevallen: familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkopere periode, het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden, als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

- Tenslotte is er verlof mogelijk voor belangrijke omstandigheden:
 - a. het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dat niet buiten schooltijd kan voor de duur van de verplichting.
 - b. verhuizing: ten hoogste 1dag
 - c. het bijwonen van het huwelijk van familie t/m de 4e graad (broers / zusters, ouders, (over) grootouders, ooms / tantes, neven / nichten) voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of het huwelijk in of buiten uw woonplaats wordt gesloten
 - d. bij ernstige ziekte van familie t/m de 3e graad (broers/zussen, ouders, (over) grootouders, ooms/tantes: duur in overleg met de schoolleider
 - e. bij overlijden van familie t/m de 4e graad: duur in overleg met de schoolleider
 - f. bij een 25-, 40- en 50 jarig ambtsjubileum en een 12½-, 25-, 30-, 35-, 40-, 45-, 50-, 55- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: ten hoogste 1 dag
 - g. voor andere naar het oordeel van de schoolleider belangrijke redenen (géén vakantieverlof)

Afwijking van de duur van het verlof is mogelijk, maar uitgangspunt bij het verzoek en de beslissing moet zijn: is het verlof in het belang van het kind? Dat geldt ook voor verzoeken om extra verlof op grond van belangrijke omstandigheden die hierboven niet zijn genoemd.

NB: geen belangrijke omstandigheden zijn bijv. een verjaardag van een familielid, een nationale feest- of gedenkdag van een ander land en vakantie.

Hoe vraagt u extra verlof aan?

Een verzoek moet zo vroeg mogelijk schriftelijk worden aangevraagd; op school zijn hiervoor formulieren beschikbaar.

Als het om een verzoek voor extra vakantieverlof gaat, dient dit minimaal een maand van tevoren te gebeuren. Let op: boek uw vakantie niet zolang u niet zeker weet of u toestemming heeft! Een verzoek om verlof i.v.m. belangrijke omstandigheden moet altijd vergezeld gaan van bijv. een medische verklaring, een huwelijksaankondiging of dergelijke.

De schoolleider beslist op verzoeken voor extra verlof t/m 10 schooldagen. Als het om méér dan 10 schooldagen in een schooljaar gaat op grond van belangrijke omstandigheden, wordt het verzoek ter beslissing doorgestuurd aan de leerplichtambtenaar in onze gemeente. Deze ambtenaar vraagt advies aan de school alvorens een beslissing te nemen. Het besluit van de school of de leerplichtambtenaar wordt schriftelijk doorgegeven. Als u bezwaar heeft tegen de beslissing, kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen bij degene die de beslissing heeft genomen. Als u het dan weer niet eens bent met de genomen beslissing, kunt u de rechter om een uitspraak vragen.

Als er veel haast bij is, kunt u bij de rechtbank een verzoek om een “voorlopige voorziening” indienen. Deze spelregels komen uit de Algemene Wet Bestuursrecht (AWB). Bij uw gemeente kan men u daar meer over vertellen.

Tot slot: als u zonder toestemming uw kind toch thuis houdt of zonder bericht eerder op vakantie gaat, is de school verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er proces verbaal tegen u opgemaakt wordt, op grond waarvan de rechtbank u een straf kan opleggen.

6c. Vakantierooster

Met een positief advies van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is voor alle scholen van BasisBuren het vakantierooster 2019-2020 vastgesteld. Voor de exacte data zie de website van de school: www.beatrixschool-buren.nl

6d. Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Kinderen kunnen op maandag, dinsdag en/of donderdag tussen de middag overblijven. Deze tussenschoolse opvang vindt plaats in onze eigen school. De organisatie is in handen van Buitenpret. Deze stichting verzorgt in school naschoolse opvang en de peuterspeelleergroep.

6e. Het personeel en de groepen

Samenstelling van het team

De Beatrixschool heeft 20 medewerkers: de schoolleider, een intern begeleider, 16 leerkrachten, twee onderwijsassistenten.

Directeur	Jacqueline de Fouw	maandag, woensdag, donderdag en vrijdag
Intern Begeleider	Erna Koopman (dyslexie- en gedragsspecialist)	maandag, donderdag en vrijdag
Groep 1/2a	Paula van Blokland	maandag t/m vrijdag
Groep 1/2b	Judith Huibers	maandag t/m vrijdag
Groep 1c	Britte Romijn (onderbouwcoördinator)(ICT)	maandag t/m vrijdag
Groep 3	Marcella Gerritse (vertrouwenspersoon)	maandag t/m woensdag
	Thea ten Broeke	donderdag en vrijdag
Groep 4	Sjoerd Klumper	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
	Thea ten Broeke	woensdag
Groep 5a	Pim Schreuders (techniekcoördinator)	maandag t/m vrijdag
Groep 5b	Manon Elings	maandag t/m donderdag
	Linda van Dooren	vrijdag
Groep 6	Sharon Ederveen (leescoördinator en coördinator mediawijsheid)	maandag t/m woensdag
	Ellen Davelaar	donderdag en vrijdag
Groep 7	Erik Stokkers	Maandag t/m vrijdag
Groep 8	Annelies Beijer	Maandag en dinsdag
	Diane Kievit	woensdag t/m vrijdag
Argonauten	Thea van Tuil (specialist en coördinator hoogbegaafdheid)	Donderdag en vrijdag
Kameleongroep	Edwin Moezel (specialist zorg)	Maandag t/m donderdag
Gymlessen	Aron Neijmeijer (vakleerkracht gymnastiek)	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
Onderwijsondersteuner	Miriam Peterse	Dinsdag t/m donderdag

6f. Verzekeringen

Er is een verzekering afgesloten, die de wettelijke verplichting dekt tot het vergoeden van schade die aan anderen door onrechtmatig handelen is toegebracht, waarvoor BasisBuren als werkgever verantwoordelijk kan worden gesteld. Deze verzekering is van toepassing op leerkrachten en overig personeel, ouders en personen die zich in het kader van ouderparticipatie beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten. Veelal zal een schadeclaim betrekking hebben op het toezicht van de hierboven beschreven personen op leerlingen die aan hen zijn toevertrouwd.

Wordt een schadeclaim ingediend, dan zal BasisBuren, meestal samen met de betrokken verzekeraar, beoordelen of er sprake is van een tekortkoming (bijv. schuld of nalatigheid).

Wordt de aansprakelijkheid van de werkgever afgewezen, dan zou de wettelijke vertegenwoordiger (de ouder) van de leerling die de schade heeft veroorzaakt, aangesproken kunnen worden.

Het is dan ook een misvatting te menen dat alle schade die door de leerlingen in en om de school wordt veroorzaakt, kan worden verhaald op deze aansprakelijkheidsverzekering.

Daarom is het van belang dat ouders/verzorgers voor hun kind(eren) een **PARTICULIERE AANSPRAKELIJKHEIDSVERZEKERING (W.A.-VERZEKERING)** afsluiten.

Verder is het van belang te weten dat het bestuur en de schoolleiding niet aansprakelijk zijn voor ontvreemding of beschadiging van eigendommen!

Hoofdstuk 7. Contacten met ouders

Wij hechten grote waarde aan een goed en zorgvuldig contact met de ouders. Wij proberen ons open op te stellen en veel informatie te geven over alle belangrijke gebeurtenissen op school. Omgekeerd vinden we het ook fijn als ouders contact zoeken met de school. Tenslotte zijn zowel school als ouders betrokken bij de ontwikkeling van het kind.

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke manieren de contacten tussen ouders en school geregeld zijn en wat de mogelijkheden zijn voor ouders om zich op een of andere manier voor de school en daarmee voor de kinderen in te zetten.

7a. Algemene informatie over de school

De schoolgids

In de schoolgids vindt u alle praktische informatie die u nodig heeft, zoals adressen, schoolvakanties, etc. Jaarlijks wordt de schoolgids geactualiseerd en gepubliceerd op onze website

www.beatrixschool-buren.nl

De nieuwsbrieven

In de nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden van de gang van zaken op school. Ook worden de nieuwsbrieven op onze site geplaatst.

Klasbord

Dit is een schoolapp waarin ouders informatie uit de groepen ontvangen.

7b. Informatie over de leervorderingen van het eigen kind

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de leervorderingen van hun kind.

- Ouders kunnen na schooltijd contact opnemen met de leerkracht of gewoon even binnenlopen.
- Indien gewenst kan zowel door de ouders als door de leerkracht een afspraak gemaakt worden voor een gesprek.
- De kinderen in groep 1 t/m 8 krijgen een portfolio. In november van het schooljaar krijgt iedere ouder een uitnodiging voor het startgesprek. In februari en juni houden we (kind-)oudergesprekken. Het gesprek in juni is facultatief voor de groepen 1 t/m 6.

Protocol gescheiden ouders

Ouders hebben recht op informatie van school over hun kinderen. Als ouders scheiden, dan blijft dat recht bestaan, ook voor de ouder die niet de dagelijkse zorg voor het kind heeft.

Veelal wordt informatie vanuit school door de verzorgende ouder doorgegeven aan de niet-verzorgende ouder. Als dit niet of onvoldoende gebeurt, kan dat tot problemen leiden. Om dergelijke problemen te helpen voorkomen hanteert de school een protocol.

- Bij inschrijving van een nieuwe leerling of in geval van een op handen zijnde scheiding wordt ook het postadres en het telefoonnummer van de niet-verzorgende ouder opgenomen.
- Als de verzorgende ouder aangeeft zelf alle relevante informatie door te geven, wordt dit bij inschrijving vastgelegd. In die situatie wordt informatie niet apart naar de niet-verzorgende ouder gestuurd.
- De niet-verzorgende ouder kan aangeven dat hij/zij zonder tussenkomst, rechtstreeks op de hoogte wil worden gehouden. Met deze ouder wordt afgesproken welke informatie zal worden verstrekt en op welke wijze dit zal geschieden. Afspraken worden vastgelegd in het, schooladministratieprogramma.
- In het belang van het kind voeren we oudergesprekken in principe met beide ouders van het kind samen.

7c. Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad

Ouders en personeel zijn onmisbaar bij het nemen van beslissingen. Zij hebben wettelijk recht op medezeggenschap over allerlei schoolzaken. De school heeft een actieve medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad (MR) speelt een belangrijke rol m.n. bij de totstandkoming van beleid.

In de MR zitten drie vertegenwoordigers van de ouders en drie van het personeel.

Net als de schoolleiding vormt ook de MR een brug tussen de school en het bestuur.

De MR heeft twee soorten rechten: *adviesrecht en instemmingsrecht*.

Adviesrecht wil zeggen dat het schoolbestuur serieus moet reageren op elk advies dat de MR geeft. Dat betekent echter niet dat elk advies van de MR zonder meer overgenomen hoeft te worden. Dat ligt anders voor beslissingen waarbij de MR instemmingsrecht heeft. Het schoolbestuur kan zonder de instemming van de MR dergelijke besluiten niet nemen.

Beslissingen van het bestuur, waarbij instemming van de MR nodig is, zijn bijvoorbeeld:

- veranderen van onderwijskundige doelstellingen van de school
- vaststelling of wijziging van het schoolplan of het leerplan
- vaststelling of wijziging van het beleid over ondersteunende werkzaamheden van de ouders
- vaststelling arbo-beleidsplan

Adviesrecht heeft de MR bij beslissingen over bijvoorbeeld:

- verandering van de grondslag van de school
- fusie met een andere school
- regeling van de vakantie
- aanstelling van personeel

De MR-leden vormen voor ouders en personeelsleden een aanspreekpunt over allerlei zaken welke de school betreffen. Mocht u vragen en/of opmerkingen hebben, dan kunt u die richten aan de MR. U kunt zich natuurlijk ook altijd tot de groepsleerkracht of de schoolleiding wenden. Ongeveer elke zes weken komt de MR bijeen in een openbare vergadering. Iedereen mag hierbij dus aanwezig zijn! Ouders en personeel mogen bij deze vergadering ook meepraten, mits van tevoren is aangegeven waarover men wil meepraten; ze hebben echter geen stemrecht bij de besluitvorming. Soms heeft een gedeelte van de vergadering een besloten karakter. Het gaat dan om zaken, die nog niet bekend mogen worden, of om zaken van persoonlijke aard. Deze onderwerpen worden dan aan het eind van de vergadering gepland. Data, agenda en verslagen van MR-vergaderingen worden via de website bekend gemaakt. Jaarlijks vinden er verkiezingen plaats voor de MR.

Iedere ouder en ieder personeelslid (m.u.v. de schoolleider) kan zich verkiesbaar stellen. Een MR-lid wordt voor de duur van twee jaar benoemd.

Samenstelling van de medezeggenschapsraad:

Oudergeleding

Aukje de Kreek, voorzitter
Karin van der Looij, secretaris
Linda Hoksbergen

Personeelsgeleding

Erik Stokkers
Thea ten Broeke
Sharon Ederveen mr@beatrixschool-buren.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Voor schooloverstijgende aangelegenheden is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Alle 13 scholen van BasisBuren zijn hierin vertegenwoordigd.

Voor het cluster van obs Koningin Beatrix is in 2019-2020 afgevaardigd: Thea van Tuil.

7d. Activiteitencommissie

De activiteitencommissie denkt mee en verleent praktische ondersteuning op school bij de uitvoering van bijzondere activiteiten.

Gine Schoots	voorzitter
Ilona Maton	secretaris
Wendy van Ooijen	penningmeester
Mirella de Vree	penningmeester

Overige leden:

Alicia Mulder-Coenmans
Lianne Walraven
Hilly van Bommel
Corina Visser
Sabine van de Langenberg
Patricia Hollenga
Maaïke van Veenendaal
Janneke van Veenendaal-Smits
Corina Visscher
Miriam Post
Eline Klein
Adrienne Drost
Melissa Jager
Paula van Blokland (leerkracht)

7e. Informatie van de ouders naar school toe

Al eerder in deze schoolgids hebben we aangegeven dat we het belangrijk vinden om goed op de hoogte te zijn van zaken, die van belang kunnen zijn voor het functioneren van het kind. Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht of met de schoolleider.

Daarnaast staan we altijd open voor opmerkingen ten aanzien van ons werk op school.

7f. De vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage bestaat uit twee onderdelen, de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolreisbijdrage.

Algemene ouderbijdrage

Om alle extra activiteiten (zoals sinterklaasfeest, kerstviering, sporttoernooien, afscheid groep 8 en het zomerfeest) te kunnen bekostigen, wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van 25,- per jaar per kind.

Schoolreisbijdrage

Kinderen in de leerjaren 1 t/m 7 gaan 1x per schooljaar 1 dag op schoolreis. De bijdrage daarvoor is € 30,00 per kind per schooljaar. Groep 8 gaat drie dagen op schoolkamp. De bijdrage daarvoor is vastgesteld op € 120,00

De ouderbijdrage wordt via automatische incasso geïnd door de Activiteitencommissie. Dat betekent dat u bij inschrijving op onze school een formulier meekrijgt voor een automatische incasso-overeenkomst. Met het ondertekenen van deze overeenkomst machtigt u de AC om per kind, per schooljaar genoemde bedragen in twee termijnen van uw rekening af te schrijven.

Door automatische incasso vergemakkelijken we de betaling ten opzichte van contante betaling.

Daarnaast voorkomen we dat zowel de kinderen als de school tijdelijk zorg moeten dragen voor (grote) contante bedragen. Over de hoogte van de bedragen wordt u telkens aan het begin van het

jaar door de AC geïnformeerd.

Hoofdstuk 8. Schoolregels / pestprotocol

Een van de uitgangspunten van onze school is dat de kinderen met plezier naar school moeten kunnen gaan. Om te zorgen voor een goede sfeer, hebben we afspraken met elkaar gemaakt. Samen met de kinderen zijn we gekomen tot de volgende afspraken op school:

Op het schoolplein:

- Wij fietsen niet op het schoolplein, zetten de fiets netjes in het fietsenrek.
- We lopen niet op het net, dat op de zandbakrand ligt.
- Is het zand nat, dan blijven we op de tegels.
- Samen gezellig spelen is leuk: dus bijv. geen slingertikkertje doen, want dat is te gevaarlijk.
- Er staan prullenbakken op het speelplein, die we dan ook gebruiken voor het afval.

In de klas:

- De lessen beginnen om half negen, bij de eerste bel (10 minuten voor de tijd) gaan de kinderen die op het schoolplein zijn naar binnen.
- Bij de tweede bel start de les.
- We zorgen ervoor dat de sfeer in de groep goed blijft.

Waarom een pestprotocol?

Wij willen onze kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Een onderdeel daarvan is dat alle kinderen met elkaar moeten *leren* omgaan.

Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het zou kunnen voorkomen dat een kind systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dat vinden wij een niet te accepteren en ongewenste situatie. Daarom is in dit protocol vastgelegd hoe we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen.

Uitgangspunten bij ons pestprotocol

1. Als pesten en (digitaal) pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school, zowel voor de leerkrachten als de ouders, de kinderen, de gepeste kinderen, de pesters en de “zwijgende” groep kinderen.
2. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.
3. Leerkrachten moeten tijdig inzien en alert zijn op pestgedrag in algemene zin. Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten actie ondernemen tegen dit gedrag.
4. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school de uitgewerkte protocollaire procedure uit.
5. Dit pestprotocol wordt door het hele team en de MR onderschreven en is door alle ouders na te lezen bij de schoolleider/IB-er.

Hoofdstuk 9. Klachtenprocedure

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Ouders zijn altijd welkom bij de groepsleerkracht om groepsgebonden zaken te bespreken en samen zal dan naar een goede oplossing gezocht worden. Indien ouders er met de leerkracht niet uitkomen of wanneer het om groepoverstijgende zaken gaat is het natuurlijk ook mogelijk om contact op te nemen met de schoolleider.

Uitgangspunt is om samen met u zo spoedig mogelijk tot een goede oplossing te komen.

We maken onderscheid tussen twee soorten klachten:

- klachten over machtsmisbruik
Hieronder verstaan we seksuele intimidatie, discriminatie, agressie/geweld/pesten. Dit kan gaan over machtsmisbruik tussen volwassenen (medewerkers) en kinderen, maar ook tussen kinderen onderling.

Voor deze klachten kunt u in eerste instantie terecht bij de intern vertrouwenspersoon.

Een volgende stap kan zijn dat men zich wendt tot de externe vertrouwenspersoon.

- overige klachten
Hier gaat het bijv. om klachten over de kwaliteit van het onderwijs op school, de kwaliteit van het gebouw of de vloerbedekking enz. Deze klachten worden vaak in eerste instantie met de betrokken personen (leerkrachten) besproken of met de schoolleider. Een volgende stap kan zijn dat men zich wendt tot de directeur-bestuurder van Basis Buren.

Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt, kunnen ze een klacht indienen bij het bestuur. Daarvoor bestaat een formele klachtenprocedure, de Landelijke Klachtenregeling.

Intern vertrouwenspersonen op de O.b.s. Koningin Beatrix

Marcella Gerritse, groepsleerkracht

marcella.gerritse@basisburen.nl

De intern vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt voor zorgen over schoolse situaties: bijvoorbeeld (cyber)pesten, intimidatie, roddelen, discriminatie, agressie, enz. De intern vertrouwenspersoon is een laagdrempelig aanspreekpunt op school en werkt bij een zorgmelding zonedig samen met de extern vertrouwenspersoon.

Extern vertrouwenspersoon voor de O.b.s. Koningin Beatrix

Mochten zich op school zaken voordoen waarvoor de externe vertrouwenspersoon moet worden ingeschakeld, neem dan contact op met het secretariaat Jeugdgezondheidszorg van de GGD Gelderland-Zuid: (088) 144 73 30.

Zij zorgen ervoor dat u zeer spoedig wordt gebeld door een van de vertrouwenspersonen.

Zowel de intern als de extern vertrouwenspersoon kunnen u de klachtenprocedure uitleggen en u doorverwijzen en adviseren.

Uiteindelijk is bij beide soorten klachten het bevoegd gezag (Stichting BasisBuren) eindverantwoordelijk voor de te nemen maatregelen

Het postadres van de Landelijke Klachten Commissie luidt als volgt:

Onderwijsgeschillen, Postbus 85191

3508 AD UTRECHT

☎ 030 – 2809590

info@onderwijsgeschillen.nl

Met klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook terecht bij de Inspectie voor het Onderwijs, Meldpunt Vertrouwensinspecteurs ☎ 0900 – 1113111

www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/Vertrouwensinspecteurs

Hoofdstuk 10. Externe relaties

10a. Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten doen dit samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten en ouders op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 5 jaar

De logopedist komt 2x per jaar op school. Dan roept zij alle 5-jarigen om de beurt uit de klas voor een onderzoek. Zij let tijdens het gesprekje met het kind op de spraak- en taalontwikkeling. Na het onderzoek informeert de logopedist ouders over de resultaten. Is eerder onderzoek door de logopedist nodig? Neem dan contact met ons op.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek.

De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een uit de klas. Zij start met een algemeen gesprekje, meet en weegt het kind en onderzoekt of het kind goed ziet en hoort. Bij 10/11-jarigen is er alleen een gehooronderzoek als daar een reden voor is. Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan.

Ouders zijn niet aanwezig bij dit onderzoek. Is hier behoefte aan? Bel of mail ons op het moment dat de uitnodiging is ontvangen.

Soms blijkt uit het onderzoek door de doktersassistente dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Liever geen onderzoek?

Liever geen standaardonderzoeken door JGZ? Geef dit dan aan ons door.

Inentingen voor kinderen van 9 en 12 jaar

In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR).

Op 12-jarige leeftijd ontvangen meisjes een uitnodiging voor een prik tegen baarmoederhalskanker (HPV). Nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een afspraak om deze in te halen.

Samenwerking

Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met de ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

Contact en bereikbaarheid

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 17.00 uur: (088) 144 71 11 of via

jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder ‘Jeugd & Opvoeden’ meer informatie over de JGZ. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema’s als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

10b. Inspectie van het Onderwijs

Voor algemene vragen over het onderwijs verwijst de Inspectie van het Onderwijs ouders naar Postbus 51, ☎ 0800 – 8051. Dit nummer is op werkdagen bereikbaar van 08.00 – 20.00 uur.

Algemeen telefoonnummer Inspectie van het Onderwijs ☎ 088 – 66 96 000

Postadres: Inspectie van het Onderwijs, Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

10c. Vereniging Openbaar Onderwijs

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden of aan de schoolleider. Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij ☎ 0800 - 5010, het informatiepunt van de Vereniging Openbaar Onderwijs, op schooldagen tussen 10.00 uur en 15.00 uur. Of via website www.50tien.nl

Op de site vindt u vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen, die per e-mail wordt beantwoord.

Bij 5010 kunt u terecht voor al uw vragen over openbaar onderwijs. Nadat u 0800 5010 heeft gekozen, toetst u een 4 voor vragen over openbaar onderwijs.

10d. Arbo-dienst

De Arbo-dienst inspecteert het gebouw op gezondheid en veiligheid voor kinderen en leerkrachten. Geconstateerde gebreken of onveilige situaties moeten in orde worden gemaakt.

Op de school is een ontruimingsplan aanwezig.

In verband met de veiligheid van de kinderen vindt één keer per jaar een ontruimingsoefening plaats.

Hoofdstuk 11. Diversen

Hoofdluis

Kinderen zijn over het algemeen het meest bevattelijk voor luizen. Bij het spelen op het plein hangen ze om elkaars nek en zitten met hun hoofden bij elkaar en daar zit een luis nu net op te wachten. Het is heel belangrijk zo snel mogelijk de school in te lichten als uw kind luizen heeft. Luizen verspreiden zich daar snel, doordat ze op kragen van jassen en in dassen en mutsen zitten.

Elke groep heeft "luizenpluis-ouders". Zij controleren alle kinderen na iedere schoolvakantie op aanwezigheid van hoofdluis. Vriendelijk verzoek om lang haar van de meisjes in een simpele staart te doen, omdat het anders veel tijd kost om alle creaties los te maken.

In geval van besmetting wordt door de school direct telefonisch contact gezocht met de ouders van het kind, zodat de behandeling direct kan starten.

Gevonden voorwerpen

Altijd blijft er wel ergens wat liggen. Mocht uw kind iets kwijt zijn, kom dan even kijken op school. Bij de hoofdingang staat een witte mand met gevonden voorwerpen. De laatste dag voor de zomervakantie gaan alle overblijvende voorwerpen en kledingstukken naar een goed doel.

Godsdienstlessen

Wij zijn een openbare school en verzorgen geen godsdienstlessen. Eventueel kan bij voldoende belangstelling van ouders vormingsonderwijs worden aangeboden door het dienstencentrum GVO HVO. In onze wereldoriëntatie lessen doen de kinderen kennis op van hoofdzaken over de verschillende geestelijke stromingen die in de wereld een belangrijke rol spelen.

Jeugdtijdschriften

Via de school worden aan het begin van het schooljaar aan de leerlingen folders meegegeven voor een eventueel abonnement op een of meerdere jeugdbladen, op boekenpakketten en aanverwante artikelen. Geïnteresseerde ouders handelen dit verder zelf rechtstreeks af met de uitgever. De school is niet verantwoordelijk voor folders en / of verdere afwikkeling.

Verkeer

Verkeersveiligheid in de omgeving van de school blijft een punt van aandacht.

In de loop van de jaren zijn er al diverse aanpassingen in de verkeerssituatie bewerkstelligd.

Als ouders verbeteringsvoorstellen hebben voor de verkeerssituatie rondom de school of voor de weg van hun kinderen naar school, dan kunnen zij contact opnemen met de medezeggenschapsraad.

Sponsorbijdragen

Door sponsoring kunnen wij financiële speelruimte creëren. Met dat sponsorgeld kunnen wij allerlei extraatjes doen. Wij staan dan ook positief tegenover sponsoring. De school wil graag op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen.

Sponsoring moet passen bij waar de "Koningin Beatrixschool" voor staat.

Sponsoring mag niet de onafhankelijkheid van ons onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Sponsoring mag ons onderwijs niet beïnvloeden.

Bovengenoemde punten staan uitgebreid in het landelijk Convenant Sponsoring. Sponsoractiviteiten op de school worden gecoördineerd door de schoolleider. Hij doet dat in overleg met het personeelsteam en de medezeggenschapsraad. Ouders die klachten hebben over de sponsoring, kunnen een klacht indienen bij de schoolleider.

Op het moment dat een sponsoractiviteit wordt opgezet, worden ouders erover geïnformeerd via de nieuwsbrief.

