



Koningin Beatrix

BasisBuren *Openbaar Onderwijs*

OBS Koningin Beatrix

JAARVERSLAG

Schooljaar 2016-2017

Jacqueline de Fouw
Buren, 01-09-2017

Inleiding

In dit verslag van obs Koningin Beatrix wordt weergegeven, welke activiteiten zijn ondernomen in het kader van de onderwijskundige ontwikkeling, ons kwaliteitsbeleid en de resultaten die wij als school hebben bereikt. Het jaarverslag is een verantwoording van het jaarplan 2016-2017

Het schooljaar 2016-2017 is gestart met 9 groepen. In januari 2017 kwam hier een 10de groep bij, de doorstroomgroep. De groepsverdeling met de daarbij behorende leerkrachten, is bij aanvang van het schooljaar, volgens plan gestart.

Het team heeft afgelopen jaar een aantal studiedagen ingezet om zich de 7 gewoonten van Covey (The Leader in Me) eigen te maken en hiermee aan de slag te gaan in de klas. Het team heeft dit jaar in werkgroepen gewerkt aan de strategische opdrachten. De planningsdocumenten (te vinden in jaarplan 2016-2017) zijn door deze werkgroepen gemaakt en zij hebben zorg gedragen voor de uitvoering hiervan.

Visie

We zorgen ervoor dat kinderen zich thuis voelen op school, dat ze zichzelf mogen en kunnen zijn, dat ze erbij horen en zich gewaardeerd voelen. We kiezen voor een positieve benadering met daaraan gekoppeld duidelijke afspraken. We staan voor kwalitatief goed onderwijs, dat afgestemd is op alle leerlingen die de school bezoeken. We stimuleren de intrinsieke motivatie van de kinderen om te leren en zich verantwoordelijk te voelen voor hun werk.

Strategische Opdrachten:

1. Obs Koningin Beatrix heeft een eigen ambitie, doelstelling en profiel
 - We maken gebruik van de principes van Persoonlijk Leiderschap (7 gewoonten van Covey / The Leader In Me)
 - We werken samen met externen
2. We besteden expliciet aandacht aan talenten en het excelleren van iedereen binnen onze school
 - Leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding. Zij kennen hun talenten en ontplooiën deze.
 - We bieden uitdagend onderwijs
 - We houden rekening met individuele behoeften en leerstijlen
 - Iedereen weet wie hij is en wat hij kan
3. De basis is op orde
 - We hebben voldoende opbrengsten
 - Basisvakken zijn het fundament van ontwikkeling; er wordt veel geleerd
 - Er heerst structuur en duidelijkheid
 - Het gebouw sluit aan bij de gewenste profilering en uitstraling van de school
 - Iedereen is voorbereid op de dag van morgen (21st century skills)

Schoolplan/ Meerjaren 2015-2020	2015/2016 Opdracht en evaluatie	2016/2017 Opdracht en evaluatie	2017/2018	2018/2019	Wat willen we zien in 2020?
Strategische opdrachten					
1. Iedere school heeft een eigen ambitie, doelstelling en profiel					
We maken gebruik van de principes van persoonlijk leiderschap(7 gewoonten van Covey/ The Leader In Me)	We trainen de leerkrachten in het gedachtengoed van TLIM en laten kinderen hiermee kennis maken. We formeren een lighthouse team. We informeren en betrekken ouders. <u>gehaald</u>	We trainen de leerkrachten het gedachtengoed van TLIM. TLIM is zichtbaar binnen de groepen en de school. <u>gehaald</u> Leerkrachten zijn dit jaar getraind en ook de kinderen hebben gewerkt met het gedachtengoed van TLIM. Binnen de groepen en in de school wordt TLIM steeds meer zichtbaar. Dit jaar is een werkgroep ZICHTBAARHEID gestart	We formuleren doelen op kindniveau. De doelen op school- en groepsniveau zijn zichtbaar binnen de school. We formeren een lighthouse team van ouders en leerlingen.	We zijn een lighthouse school.	We werken met de principes van persoonlijk leiderschap (The Leader In Me)
We werken samen met externen.	We werken samen met de peuterspeleer groep, VVE en naschoolse opvang binnen ons gebouw. We onderzoeken de mogelijkheden van een zorgpraktijk binnen de school en maken hiermee een start (bv met logopedie) <u>gehaald</u> De school is open van 7.30 uur 18.30 uur. De zorgpraktijk draait met de logopediste een hele dag en de kinderpsycholoog is gestart.	We bouwen de zorgpraktijk uit naar meer mogelijkheden van zorg binnen ons gebouw (logopediste, kinderpsycholoog, etc). <u>gehaald</u> In de zorgpraktijk werkt op dinsdag en donderdag de logopediste, op woensdagochtend de kinderpsycholoog en ergo/fysiotherapeut.	We werken samen met de verschillende zorgverleners binnen de zorgpraktijk.		We werken samen met Buitenpret (peute rspeelleergroep, VVE, Naschoolse opvang(voorschoolse) en de Zorgpraktijk in één gebouw Specialistische zorghulp werkt binnen de muren van de school
2. We besteden expliciet aandacht aan talenten en het excelleren van iedereen binnen onze organisatie	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Wat willen we zien in 2020?
Leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding . Zij kennen	Implementatie van Binnenste Buiten (methode Natuur Wetenschap en	Implementatie van Natuur- Wetenschap en Techniek door klassenconsultatie	Interne audit: leerlijn "onderzoekend		We zien leerlingen met een onderzoekende

<p>hun talenten en ontplooien zich.</p>	<p>Techniek) m.b.v coaching on the job. We werken volgens de leerlijn “Onderzoekend Leren” van de Beatrixschool. We gaan leskisten ontwikkelen voor de onderbouw. We ontwikkelen een netwerkmap waarmee we Natuur Wetenschap en Techniek binnen de school kunnen halen of het buiten de school kunnen gaan bekijken. deels gehaald <i>De leerlijn vraagt nog wat aanscherping</i></p>	<p>Ontwikkelen van leskisten. En netwerk uitbreiden en onderhouden. deels gehaald <i>In combinatie met de leskisten is “de schatkamer” ontstaan. Een ruimte waar uitdagend en verrijkend materiaal te vinden is. Dit maakt een mooie combinatie met techniek(materialen). Klassenconsultatie is door tijdsgebrek een jaar doorgeschoven.</i></p> <p>Extra: <i>De werkgroep “gestructureerd aanbod creatieve vakken” heeft een plan bedacht om dit te realiseren. Er wordt iedere donderdag van 14.00 tot 15.15 uur in bouwen gewerkt aan een project van 4 weken (groep 3 t/m 8). Kinderen maken zelf hun keuze (houtbewerking, drama, tekenen, textiel, schilderen etc. Vakdocenten zijn hier een onderdeel van.</i></p>	<p>leren” door de werkgroep. Ontwikkelen van leskisten.</p>		<p>houding. Zij kennen hun talenten en ontplooien zich.</p> <p>Leerlingen krijgen onderwijs op maat.</p> <p>Leerlingen en leerkrachten hebben eigen inbreng in hetgeen geleerd wordt</p> <p>In alle groepen leren kinderen door interactie, samenwerken en zelfstandig werken.</p>
<p>We bieden uitdagend onderwijs.</p> <p>We houden rekening met individuele behoeften en leerstijlen</p>	<p>De Argonauten groep (groep 6,7,8) werkt één dagdeel in de week volgens het protocol “meer- en hoogbegaafdenonderwijs” op de Beatrixschool.</p> <p>Leerlingen worden uitgedaagd en leren leren. Zij werken aan hun eigen portfolio Zij kunnen een goede onderzoeksvraag opstellen.</p>	<p>We evalueren het protocol (werkwijze) en stellen indien nodig bij. De coördinator meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt structureel in groep 1 t/m 5 gehaald <i>De werkwijze is geëvalueerd en bijgesteld. De coördinator ondersteunt structureel in groep 1 t/m 5.</i></p>	<p>We evalueren het protocol (werkwijze) en stellen indien nodig bij. De coördinator meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt structureel in groep 1 t/m 5</p>		<p>We zien leerlingen met een onderzoekende houding. Zij kennen hun talenten en ontplooien zich.</p> <p>Leerlingen krijgen onderwijs op maat.</p> <p>Leerlingen en leerkrachten hebben eigen inbreng in</p>

	<p>In de overige groepen ondersteunt de coördinator Argonauten. deels gehaald</p> <p><i>Het "ondersteuning vragen" aan de coördinator hoogbegaafdheid vanuit de overige groepen moet nog in het systeem van het team komen. Omdat dit praktisch meer handen en voeten te geven gaat de coördinator een orthotheek met uitdagend/verrijkend materiaal maken. In overleg met de coördinator kan dit dan door de leerkracht in de klas worden ingezet.</i></p>	<p><i>De ruimte met uitdagend en verrijkend materiaal is gemaakt. We noemen dit "de schatkamer".</i></p>			<p>hetgeen geleerd wordt</p>
<p>Iedereen weet wie hij is en wat hij kan</p>		<p>Leerkrachten houden kindgesprekken. Zij zijn hier in getraind en gefaciliteerd. De leerlingen in de Argonautengroep werken met een ontwikkelingsportfolio. Hierin staat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dit ben ik-persoonlijkheid • Dit ga ik leren-doelen stellen • Hoe en wanneer-plannen • Dit heb ik geleerd-opbrengsten <p>deels gehaald</p> <p><i>Voor alle kinderen hebben we een portfolio ontwikkeld(TLIM) Met de Argonauten worden kindgesprekken gevoerd. Volgend jaar worden leerkrachten hierin</i></p>	<p>We ontwikkelen een ontwikkelingsportfolio voor alle leerlingen van de school</p>	<p>Alle leerlingen werken met een ontwikkelingsportfolio</p>	<p>Leerlingen zijn eigenaar van hun ontwikkeling. Zij werken met een ontwikkelingsportfolio.</p>

		<i>getraind (2 nov.) en gefaciliteerd. Dit gaan zij schooljaar 2017-2018 in praktijk brengen.</i>			
3. De basis is op orde	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Wat willen we zien in 2020?
<p>We bieden uitdagend onderwijs</p> <p>We houden rekening met de individuele behoeften en leerstijlen</p>		<p>Oriëntatie op een kleutermethode voor alle ontwikkelingsgebieden. Aanschaf kleutermethode(1) gehaald</p> <p>Kleuterplein is aangeschaft</p>	<p>Training werkwijze en implementatie kleutermethode Aanschaf kleutermethode (2) en implementatie</p>	<p>Implementatie kleutermethode</p>	<p>Alle groepen 1 en 2 scoren op of boven de vastgestelde schoolnorm (= boven de inspectienorm)</p>
<p>We hebben voldoende opbrengsten</p> <p>Basisvakken zijn het fundament van ontwikkeling ;er wordt veel geleerd</p> <p>Er heerst structuur en duidelijkheid</p> <p>We houden rekening met individuele behoeften en leerstijlen</p>	<p>Groepsanalyse en groepsplan</p> <p>We gaan een geïntegreerde analyse ontwikkelen voor alle vakken, leerlijnen en vaardigheden toevoegen, voor rekenen en spelling, aan het groepsplan en meer mogelijkheden creëren binnen het GP . Ook is de evaluatie direct zichtbaar op GP. nvt</p> <p>Het team heeft in januari de overstap gemaakt van groepsplan naar LOK's en zorglijnen binnen de groepen</p>	<p>We gaan het GP taal voor kleuters ontwikkelen. Implementatie van geïntegreerde analyse en vernieuwde GP op alle vakgebieden</p> <p>Nvt</p> <p>werken met LOK's (zie 2015-2016 en bijlage)</p> <p>Extra</p> <p>Dit jaar is er een oriëntatie geweest op aardrijkskunde en geschiedenis methode. Unaniem is gekozen voor de Brandaan en de Meander.</p>	<p>Implementatie vernieuwde analyse en GP op alle vakgebieden in alle groepen.</p>		<p>Leerlingen krijgen onderwijs op maat</p> <p>We werken met Analyses en GP van goede kwaliteit op alle vakgebieden in alle groepen</p>
<p>Ieder kind mag en kan zichzelf zijn</p> <p>Het gebouw sluit aan bij de gewenste profilering en uitstraling van de school</p>	<p>We gaan de mogelijkheden onderzoeken van een multifunctionele ruimte, waar onze zorgleerlingen gebruik van kunnen maken. We maken een plan en voeren het uit. gehaald</p>				<p>We zien een ruimte binnen de school waar zorgleerlingen gebruik van kunnen maken. Deze ruimte voorziet in de behoefte van de zorgleerlingen.</p>

iedereen is voorbereid op de dag van morgen (21st century skills)		We gaan ons oriënteren op de mogelijkheden van een digitale leeromgeving passend bij onze school. Aanschaf middelen(1) en voorbereiding invoering Gehaald Hele schooljaar is gewerkt met MOO(mijn omgeving online)Er zijn 50 predia-tablets aangeschaft	Invoering digitale leeromgeving en aanschaf middelen(2) Training leerkrachten.	Implementatie digitale leeromgeving en aanschaf middelen(3)	Het onderwijs sluit aan bij moderne inzichten over leren en onderwijs , eisen en behoeften van publiek en de maatschappij. Het onderwijs sluit aan bij de individuele behoeften en leerstijlen: we maken gebruik van moderne middelen
---	--	---	---	---	---

BIJLAGE Groepsanalyse en groepsplannen

Schooljaar (2015-2016) is gestart met het aanpassen van de groepsplannen en het integraal groepsoverzicht. Tijdens de vergadering van januari bleek dat de manier waarop groepsplannen en het integraal groepsoverzicht is vormgegeven niet werkt voor het team van de Beatrixschool. Het team wil op zoek naar een praktische werkwijze, gebruiksvriendelijk in de klas en wat de leerkrachten helpt te focussen op de te behalen doelen.

Vervolgens is er in april een voorzet gegeven door de werkgroep over hoe nu verder:

- Ieder kind krijgt een eigen leerling onderwijs kaart (LOK). De Leerling onderwijs kaarten zijn te vinden onder de x-schijf groepsplannen. De leerkracht vult dit voor ieder kind in. Deze leerling onderwijs kaarten worden ook gebruikt als overdrachtsformulier.
- De groepsplannen worden niet meer ingevuld. Alles wordt in het LOK en ons weekrooster genoteerd.
- Het weekrooster is aangepast. Hierin is een zorglijst opgenomen waarin je aangegeven wordt welk niveau een leerling werkt en wat voor doel de les heeft. Ook worden hierin kort opvallendheden opgeschreven onder het kopje evaluatie, zodat de duo of invaller kan zien hoe de les is gegaan

Schooljaar 2016-2017

- Aan de slag met de leerling onderwijs kaarten. De leerkracht van vorig schooljaar heeft het eerste deel van de LOK al ingevuld. De nieuwe leerkracht vult de verwachtingen in van dit schooljaar.
- Aan de slag met nieuwe weekrooster, inclusief de zorglijst.
- Aan de slag met werken met doelen en leerlijnen en meer bewuste keuzes maken wat betreft het gebruik van de methodes.
- Inplannen van werkvergaderingen om dit goed vorm te geven. Het schooljaar in 4 delen opdelen en per kwart schooljaar een planning maken van de leerstof en de doelen per vak.

- Up-to-date houden van de kwaliteitskaarten door deze ieder jaar te evalueren en aan te passen.
gehaald

